

LECTURE 1 /35

Questions	Compétences	Réponses attendues	Modalités de correction	Points				
1	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Repérer les informations relatives aux références d'un livre, d'un texte.	a. Erik ORSENNA 1 ^{re} , 4 ^e couverture et fin du texte. b. Stock 1 ^{re} , 4 ^e de couverture et fin du texte.	→ ½ point. → ½ point – tout ou rien. → ½ point → ½ point – tout ou rien	2				
2	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour percevoir le sens global afin de pouvoir reformuler et utiliser des informations.	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> </table>			X		Tout ou rien.	2
X								
3	Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Repérer les éléments de reprise du personnage principal.	Le personnage principal de l'extrait.	Tout ou rien.	1				
4	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer)	a. A l'époque des grandes vacances. b. Moins d'une journée. c. Quand monsieur Cascavel commence à parler.	Tout ou rien chaque fois.	3				
5	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer)	Bons yeux pour regarder la mer. Quai Lapérouse. Capitainerie. Le capitaine du port. Adjoint d'un drôle de capitaine. Le 1 ^{er} dessin.	1 point par élément correct.	2				
6	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites.		Tout ou rien.	1				
7	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir informations implicites. (inférer)	Parce qu'elle ne veut pas que quelqu'un d'autre ait l'information.	Tout ou rien.	1				

8	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites.	a. Baby-sitter de jumeaux. Vendeuse de supermarché. Shampouineuse. Hôtesse d'accueil (au Grand Salon International de la tondeuse à gazon). Bons yeux pour regarder la mer. b. Elle est curieuse. c. Parce que les activités proposées sont ennuyeuses à mourir.	3 de ces annonces. 1 point par annonce correcte (l'annonce ne doit pas nécessairement être complète). Tout ou rien. Tout ou rien.	3 1 1
9	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites.	Elle souffle ! Elle souffle ! Une bosse comme une colline de neige ! C'est Moby Dick !	2 points si phrase complète (points d'exclamation compris). 1 point si phrase localisée mais incomplète.	2
10	Traiter les unités lexicales. Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot, découvrant la signification du mot à partir du contexte.	Essayer de lui vendre sa marchandise.	1 point pour la notion de vendre, refler... 1 point pour la marchandise.	2
11	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document afin de pouvoir restituer l'histoire en respectant l'ordre chronologique, les liens logiques.	1 ^{re} proposition.	Tout ou rien.	1
12	Elaborer des significations. Réagir à la nature d'un document et distinguer le réel de l'imaginaire.	2 ^e et 3 ^e propositions.	1 point par réponse correcte (si plus de 2 : correction algébrique).	2
13 a.b	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer)	a. Non- une foule m'avait précédée. b. Oui – Le marchand de lunettes m'avait reconnue/Tout le monde sait que... c. Oui - Une fois encore, les agents de police ont dû intervenir...	1 point en tout ou rien chaque fois (oui ou non) ET la justification par le texte- exiger un élément du texte).	3
13 c	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites			
14	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer)	La petite annonce que Jeanne a lue à la boulangerie.	Tout ou rien.	1

15	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer)	Ou d'une adjointe. Ou quelqu'une. Quand on oublie que les filles existent, je hurle.	Exiger une phrase (ou une partie de phrase) du texte.	1
16	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites.	Au sourire de monsieur Cascavel.	Ou toute autre formulation ayant ce sens.	1
17	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer).	Leurs commentaires gagnèrent en méchanceté. On le savait déjà : ce concours est arrangé ! Oui, Jeanne est une tricheuse ! Pire, une sorcière !	Exiger 2 de ces phrases telles que dans le texte (ponctuation non obligatoire). 1 point par phrase identifiée.	2
18	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager des informations explicites.	Adjointe stagiaire d'un (drôle de) capitaine.	Exiger les 3 mots : adjointe/stagiaire/capitaine. L'adjointe stagiaire : 1 point. Adjointe du capitaine : 1 point. Capitaine : 0	2
19	Elaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir des informations implicites. (inférer)	Parce qu'elle a une très bonne vue.	Tout ou rien.	1