



Lis les questions ci-dessous et essaye de répondre, au crayon à papier, à celles dont tu penses connaître les réponses.

Compare tes réponses avec celles de tes camarades. Visionne ensuite le documentaire intitulé «La montagne à tous les étages » et complète le questionnaire au fur et à mesure.



Où se trouve le parc de la Vanoise ?

.....



Comment s'appelle le point culminant de la Savoie ? A quelle altitude se trouve-t-il ?

.....



Le parc se situe entre deux vallées, lesquelles ?

.....



Quelle est la superficie du parc ?

.....



Pourquoi a-t-on créé les parcs nationaux ?

.....



Pourquoi les conifères restent-ils vert l'hiver ?

.....



Quels sont les quatre différents étages de la montagne ?

.....



Qu'est ce qui caractérise l'étage montagnard (altitude, végétation, climat) ?

.....



Qu'est ce qui caractérise l'étage subalpin (altitude, végétation, climat) ?

.....



Comment appelle-t-on les 2 versants d'une montagne ? Quelle est la différence entre ces 2 versants ?

.....



Qu'est ce qui caractérise l'étage alpin (altitude, végétation, climat) ?

.....



Qu'est ce qui caractérise l'étage nival (altitude, végétation, climat) ?

.....



A quoi servent les couleurs flamboyantes des fleurs de montagne ?

.....

Contrat-devoir n°

LE FUTUR SIMPLE

1. Conjugué les verbes, dans l'ordre d'apparition, de ce bulletin météo.

Voici les verbes à conjuguer au futur simple.

être – alterner – éclater – être – être – s'estomper – dépasser – s'élargir – persister – dégringoler – osciller – profiter – augmenter – être – être – s'échelonner – percer – se partager – souffler – varier – atteindre – céder – souffler

Aujourd'hui, le temps

.....
instable et froid. Champs nuageux et éclaircies

.....
Des averses, hivernales sur la majeure partie du pays,

.....
régulièrement en début de journée. Sur les sommets, les averses

.....
carrément de neige, une faible accumulation n'y pas exclue.

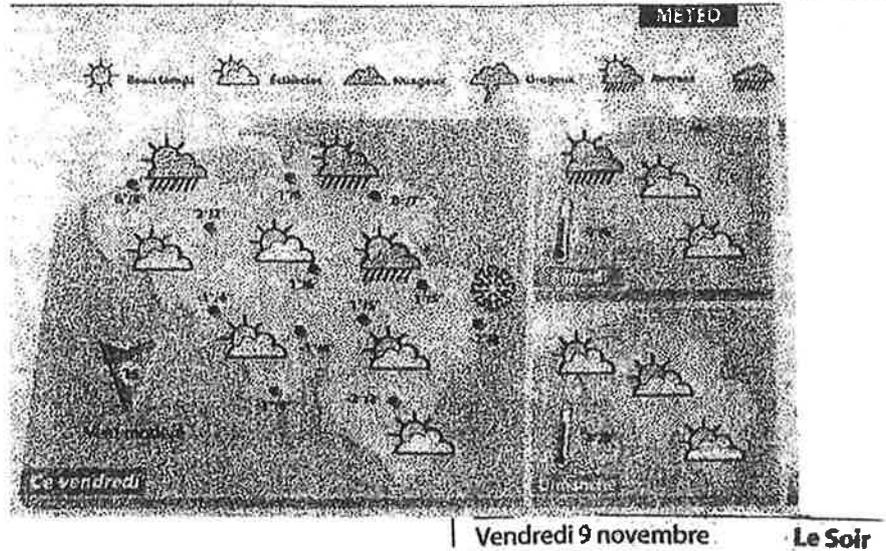
Au fil des heures, l'intensité et la fréquence des averses
Sous un vent faible à modéré de secteur nord, les maximales ne plus 2° sur le relief et 8° à la côte.

La nuit prochaine, les éclaircies Sur la bande côtière, le risque d'averses Sous de larges périodes étoilées, et par un vent faible de nord est, les températures Les minima entre -6 et 4°.

Samedi, en matinée, nous de beaux rayons de soleil. L'après-midi, la nébulosité et quelques gouttes de pluie à craindre sur le nord du pays. Le vent de secteur sud-ouest faible. Les températures maximales entre 2 et 8°.

Dimanche, après la dissipation de la grisaille, des éclaircies les nuages. L'après-midi, embellies et champs nuageux le ciel. Le vent de secteur nord-ouest faiblement. Les maxima entre 4 et 11°.

Evolution probable pour lundi, la pluie nous en cours de journée. A l'avant, les éclaircies leur place à des



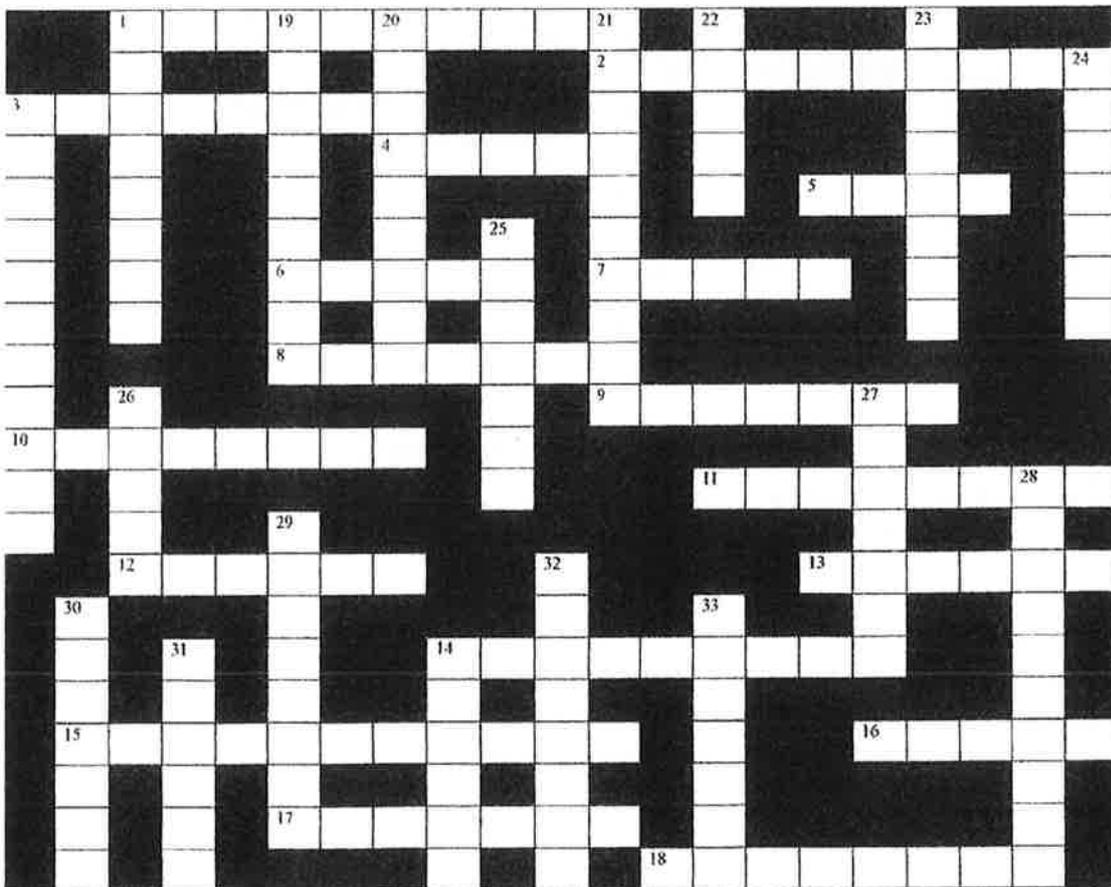
2. Souligne les verbes ou les phrases conjugués au futur simple.

Ils arriveraient Nous pédalerons Tu admirais le paysage. Vous irez
 J'encouragerai Mon frère pourra aller au foot ce soir. Il prendrait bien un verre.
 Grand-père marchait vite lorsqu'il était jeune. Vous parierez Il faudrait se dépêcher

3. Coche la case si tu peux utiliser le futur simple dans la phrase et conjugue le verbe.

Il (prendre) une décision importante demain, fin de soirée.		
La plupart du temps, Léa (lire) dans sa chambre.		
La semaine passée, nous (partir) en vacances.		
Bientôt, nous (pouvoir) décorer le sapin de Noël.		
Quand nous serons en 6 ^{ème} année, nous (aller) en classe de sport.		
A la fin de l'année, il (falloir) connaître toutes les formules !		

4. Complète cette grille de mots croisés en conjuguant les verbes au futur simple à la personne demandée.



HORizontalement

- 1) classer ==> nous
- 2) avertir ==> nous
- 3) taper ==> nous
- 4) avoir ==> je
- 5) avoir ==> il
- 6) rire ==> je

- 7) élire ==> elle
- 8) saisir ==> il
- 9) suffire ==> il
- 10) opérer ==> tu
- 11) rougir ==> je
- 12) avoir ==> nous
- 13) croire ==> elle
- 14) détruire ==> vous
- 15) nettoyer ==> ils
- 16) voir ==> il
- 17) tenir ==> elle
- 18) payer ==> ils

VERTICALEMENT

- 1) copier ==> tu
- 3) tapisser ==> elles
- 14) dire ==> nous
- 19) stopper ==> tu
- 20) essayer ==> je
- 21) satisfaire ==> tu

- 22) être ==> je
- 23) crier ==> ils
- 24) savoir ==> nous
- 25) finir ==> vous
- 26) devoir ==> il
- 27) rugir ==> vous
- 28) arrêter ==> elles
- 29) pouvoir ==> ils
- 30) peindre ==> elle
- 31) mettre ==> il
- 32) attendre ==> il
- 33) venir ==> on

Savoir Ecrire

1. Souligne dans les phrases suivantes les verbes conjugués au présent du conditionnel.

1. Si tu n'étais pas aussi étourdi, tu ferais des progrès.
2. Madame Clément a rencontré Madame Dufour au marché.
3. Le sanglier traversa le chemin au moment où nous passions à cheval.
4. Maria aimerait bien aller en vacances en Italie cette année.
5. Je ferais le tour du monde si j'avais du temps et de l'argent.
6. Si tu me prêtes tes rollers, je te donnerai ce livre.
7. Sans un filtre solaire, ces photos ne seraient certainement pas réussies.
8. Pourriez-vous m'indiquer la route de Marseille, s'il vous plaît, Madame ?
9. La boulangère vient d'ouvrir son magasin.
10. Que dirait Justine si elle savait que nous allons partir en Corse ?

2. Accorde les verbes entre parenthèses au conditionnel présent.

Il se (*frotter*) contre mes mollets en faisant le gros dos. Il
m' (*offrir*) son menton pour que je lui gratouille et
(*ronronner*) de contentement. Il (*marcher*)
..... à côté de moi en tenant sa queue droite comme un drapeau. Il
(*jouer*) avec un bouchon au bout d'une ficelle et (*sauter*)
..... comme un kangourou. Il m' (*apporter*)
..... des souris et je (*pousser*)
..... des cris fâchés. Il (*être*)
mon ami et je (*être*) sa maîtresse.

A-t-on avis, de qui Céline parle-t-elle dans son texte ?

3. Lis ce texte et réécris-le en commençant par « Si j'étais minuscule ».

Quand j'étais minuscule, les fleurs étaient des immeubles, les gouttes tombaient du ciel, les coccinelles me conduisaient partout et j'habitais dans un champignon.

4. Choisis la bonne terminaison au présent du conditionnel.

Vous dorm	<input type="radio"/> iriez <input type="radio"/> irez <input type="radio"/> iez	Je maigr	<input type="radio"/> is <input type="radio"/> issais <input type="radio"/> irais	Nous vend	<input type="radio"/> ons <input type="radio"/> rions <input type="radio"/> rons
Tu appren	<input type="radio"/> drais <input type="radio"/> dras <input type="radio"/> aïs	Elles sau	<input type="radio"/> raient <input type="radio"/> ront <input type="radio"/> rait	Il coll	<input type="radio"/> erait <input type="radio"/> era <input type="radio"/> eront

5. Souligne le verbe s'il est conjugué au présent du conditionnel.

- 1) Papa espérait acheter une nouvelle voiture.
- 2) Si j'étais bien sage, St Nicolas passerait dans mes petits souliers.
- 3) J'irai au cinéma samedi soir.
- 4) Pourrais-tu m'aider à réviser ma leçon ?
- 5) Vous écouteriez mieux la prochaine fois !
- 6) Nous découvririons la tombe de Toutakhamon.
- 7) Les enquêteurs trouvaient des indices.
- 8) Nous achèterions du pain et du fromage pour le souper.
- 9) Le voleur libérerait les otages.
- 10) A ce spectacle, vous ririez beaucoup !
- 11) Le petit poucet et ses frères parcouraient un chemin sombre et obscur dans la forêt.
- 12) Vous vivrez en Afrique pendant 2 ans.
- 13) Je voudrais visiter l'Egypte.
- 14) Est-ce que tu aimais ce gâteau au chocolat.
- 15) Ils prendront l'avion en soirée.

6. Les homonymes : choisis la bonne orthographe.

Mercredi 6 décembre, estc'estcesses la Saint Nicolas ! Si Thomas àaas été bien sage, le Grand Saint viendra déposerdéposé des cadeaux dans s'estc'estcesses petits souliers, devant saça cheminée.

Les enfants qui n'onont pas été sages, eux, devront expliquerexpliqué àaas Saint Nicolas toutes les bêtises qu'ils onont faites durant l'année. Et toi, tu àaas été sage cette année ?

S'estC'estCesSes dur d'être obéissant pendant toute une année ! Parfois onont aimerait faire des bêtises : oublier de faire sonsont contrat-devoir ouoù désobéir àaas maman, ouoù encore passerpassé des heures entières àa jouerjoué sur l'ordinateur.

Mais Saint Nicolas s'estc'estcesses bien organiserorganisé cette année. Il àaas une liste complète et précise de toustout les enfants sages et de ceux qui onont été désobéissants.

Durant toute l'année, il compte les punitions ouoù observe les enfants en classe et àaas la maison...

Il écrit ensuite ses ces commentaires dans un petit carnet sur chacun d'entre vous !

Il à a a s aussi engager engagé 200 nouveaux petits lutins pour l'aider aidé dans ses ces distributions de cadeaux. Les lutins savent que là ou où il y a une bonne tasse de lait chaud et une carotte pour l'âne de Saint Nicolas, ils peuvent déposer déposé des jouets ou où des friandises devant la cheminée.

Et toi, cette année que lui à a a s - tu demander demandé ? Des jeux de société, des livres ou où de l'argent de poche pour t'acheter acheté un nouveau vélo ?

Thomas à a a s demandé demander au Grand Saint un nouvel ordinateur cette année.

Ses Ces parents lui on ont proposer proposé d'écrire une lettre à a a s Saint Nicolas pour vérifier vérifié qu'il serait d'accord de distribuer distribué un cadeau comme sa ça ! Bein oui, Saint Nicolas ce se n'est pas un distributeur de billets !!!

Saint Nicolas lui à a a s répondu qu'il trouvait son sont idée très intéressante. Thomas et toute sa ça famille son sont très heureux car tout le monde peut profiter du nouvel ordinateur !

S'est C'est Ces Ses chouette d'être un enfant sage, mais que s'est c'est ses ces compliqué !!!

Savoir Calculer : l'addition et la soustraction mentales et écrites

7. Résous sur une feuille quadrillée les additions et les soustractions écrites suivantes.

$$5468 + 702 + 5,9$$

$$722 - 5,12$$

$$12080 + 58 + 696 + 7005$$

$$9337 - 948$$

$$875,6 + 120,08$$

$$56,7 - 32,78$$

8. Complète ces opérations écrites.

$$\begin{array}{r} 5 \ . \ . \ 3 \ 5 \\ + \ 2 \ 3 \ 5 \ . \ . \\ \hline 7 \ 8 \ 8 \ 8 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ . \ . \ 2 \ , \ 3 \\ + \ 3 \ 4 \ . \\ \hline 8 \ 0 \ 6 \ 9 \ , \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ , \ 7 \ 1 \ . \\ + \ . \ 2 \ . \ , \ 3 \ . \\ \hline 1 \ 6 \ 5 \ , \ . \ 3 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} . \ . \ 9 \ 7 \ 6 \\ - \ 4 \ . \ 4 \ . \\ \hline 1 \ 1 \ 3 \ . \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} . \ 9 \ 1 \ , \ 4 \ 6 \\ - \ 1 \ . \ . \ , \ . \ 4 \\ \hline 4 \ 7 \ 7 \ , \ 2 \ . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} . \ . \ . \ . \ , \ . \ . \\ - \ 8 \ 7 \ 3 \ , \ 3 \ 2 \\ \hline 3 \ 6 \ 2 \ , \ 7 \ 3 \end{array}$$

Les aires : exercices.

1) Quelle unité d'aire vais-je utiliser pour mesurer

- l'aire de la classe :
- l'aire du tableau :
- l'aire d'une carte bancaire :
- l'aire de la couverture d'un livre :

2) Complète.

$$50 \text{ cm}^2 = \div \text{ dm}^2$$

$$\frac{1}{10} \text{ dm}^2 = \dots \text{ cm}^2$$

$$25 \text{ cm}^2 = \div \text{ dm}^2$$

$$\frac{1}{100} \text{ m}^2 = \dots \text{ cm}^2$$

$$25 \text{ mm}^2 = \div \text{ dm}^2$$

$$\frac{3}{4} \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$$

3) <, >, =

$$0,56 \text{ m}^2 \dots 56 \text{ dm}^2$$

$$2800 \text{ cm}^2 \dots 280 \text{ dm}^2$$

$$27 \text{ dm}^2 \dots 270 \text{ cm}^2$$

$$0,26 \text{ dm}^2 \dots 26 \text{ m}^2$$

$$14500 \text{ cm}^2 \dots 145 \text{ m}^2$$

$$45 \text{ m}^2 \dots 45000 \text{ cm}^2$$

4) Complète.

$$430 \text{ dm}^2 = 0,043 \dots$$

$$10 \text{ dm}^2 + \dots = 1 \text{ m}^2$$

$$1956 \text{ cm}^2 = 19,56 \dots$$

$$30 \text{ cm}^2 + \dots = 1 \text{ dm}^2$$

$$400 \text{ dm}^2 = 4 \dots$$

$$10 \text{ dm}^2 - \dots = 44 \text{ cm}^2$$

$$25 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$$

$$1 \text{ m}^2 - \dots = 4500 \text{ cm}^2$$

$$\dots \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$$

5) Classe par ordre croissant.

$$125 \text{ dm}^2$$

$$4,08 \text{ m}^2$$

$$209 \text{ mm}^2$$

$$1,8 \text{ cm}^2$$

$$\frac{1}{5} \text{ m}^2$$

6) Complète.

$$1 \text{ a} = \dots \text{ ha}$$

$$25 \text{ ca} = \dots \text{ a}$$

$$1 \text{ km}^2 = \dots \text{ ha}$$

$$25 \text{ ha} = \dots \text{ km}^2$$

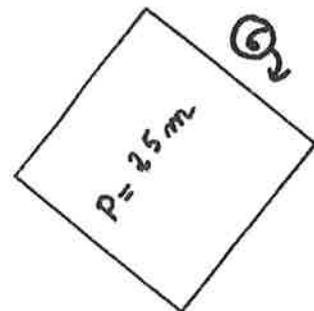
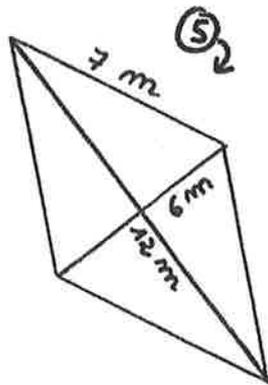
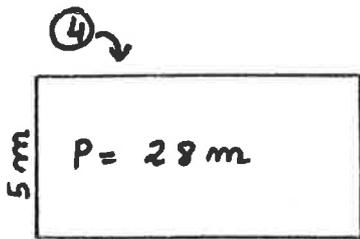
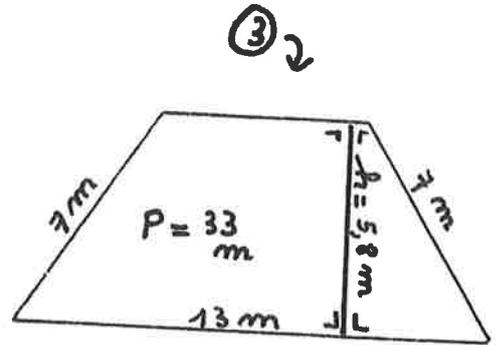
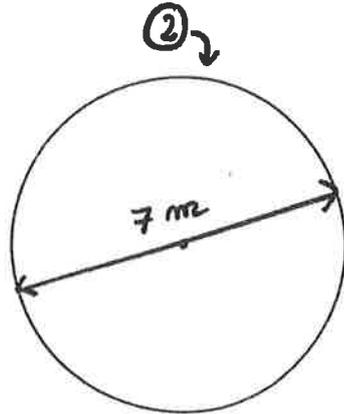
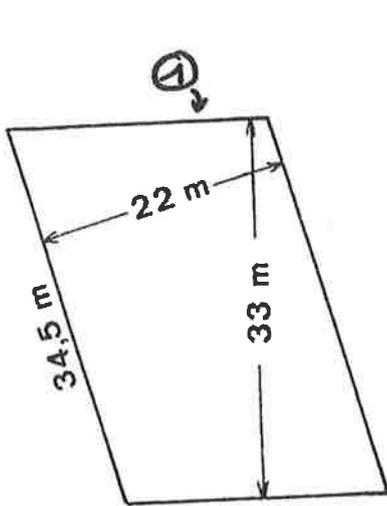
$$1 \text{ ha} = \dots \text{ m}^2$$

$$1 \text{ ca} = \dots \text{ dm}^2$$

Savoir mesurer : Aires et
périmètres.

1. Calcule l'aire des formes suivantes.

⚠ Tu ne dois pas mesurer.



1) aire :

2) aire :

3) aire :

4) aire :

5) aire :

6) aire

Zone de travail

S. calculer : la multiplication mentale.

19) Utiliser la distributivité.

$$7,3 \times 4,9 =$$

$$38 \times 107 =$$

20) Utiliser la décomposition en une somme.

$$733 \times 11 =$$

$$74 \times 14 =$$

$$8,3 \times 110 =$$

$$10,1 \times 7,2 =$$

$$15 \times 34 =$$

30) Utiliser la décomposition en une soustraction.

$$48 \times 9,9 =$$

$$113 \times 9 =$$

$$74 \times 999 =$$

$$18 \times 18 =$$

$$7,9 \times 0,9 =$$

40) Utiliser la décomposition en une multiplication

$$76 \times 14 =$$

$$1,7 \times 50 =$$

$$47 \times 24 =$$

$$7,23 \times 30 =$$

50) Utiliser la décomposition en une division

$$18 \times 50 =$$

$$123 \times 2,5 =$$

$$1,83 \times 0,2 =$$

$$4,8 \times 500 =$$

$$9,6 \times 5 =$$

6°) Utiliser la compensation



$$1,5 \times 18 =$$

$$3,6 \times 25 =$$

$$10,4 \times 0,5 =$$

$$50 \times 464 =$$

$$1012 \times 0,2 =$$

$$1,04 \times 2,5 =$$

$$148 \times 16 =$$

$$4,4 \times 0,125 =$$

$$7000 \times 0,15 =$$

$$412 \times 0,01 =$$

Les tables

$0 = 0 \times \dots$

$1 = 1 \times 1$

$2 = 2 \times 1$

$3 = 3 \times 1$

$(4) = 4 \times 1 / 2 \times 2$

$5 = 5 \times 1$

$6 = 6 \times 1 / 3 \times 2$

$7 = 7 \times 1$

$8 = 8 \times 1 / 4 \times 2$

$(9) = 9 \times 1 / 3 \times 3$

$10 = 5 \times 2 / 10 \times 1$

$12 = 6 \times 2 / 4 \times 3$

$14 = 7 \times 2$

$15 = 5 \times 3$

$(16) = 8 \times 2 / 4 \times 4$

$18 = 9 \times 2 / 6 \times 3$

$20 = 10 \times 2 / 4 \times 5$

$21 = 7 \times 3$

$24 = 8 \times 3 / 6 \times 4$

$(25) = 5 \times 5$

$27 = 9 \times 3$

$28 = 7 \times 4$

$30 = 5 \times 6 / 10 \times 3$

$32 = 8 \times 4$

$35 = 7 \times 5$

$(36) = 6 \times 6 / 9 \times 4$

$40 = 8 \times 5 / 10 \times 4$

$42 = 7 \times 6$

$45 = 9 \times 5$

$48 = 8 \times 6$

$(49) = 7 \times 7$

$50 = 10 \times 5$

$54 = 9 \times 6$

$56 = 8 \times 7$

$60 = 10 \times 6$

$63 = 9 \times 7$

$(64) = 8 \times 8$

$70 = 10 \times 7$

$72 = 9 \times 8$

$80 = 10 \times 8$

$(81) = 9 \times 9$

$90 = 10 \times 9$

$(100) = 10 \times 10$



→ Écris tous les résultats des tables de 0 à 10

→ Écris ensuite le / les calcul(s) qui correspondent.

Top élève : moins de 5 minutes



Nom :	<h1>Fiche de lecture</h1>
Prénom :	

Titre du livre :	
Auteur :	
Editeur :	

1. L'histoire

Est-ce que l'histoire t'a plu ? non - moyennement - oui

L'histoire est triste comique
 réelle inventée
 actuelle passée « future »

2. Les personnages principaux

Noms :	Leur fonction :	Leur caractère (1 ou 2 adjectifs) :

Les personnages sympathiques :

Les personnages antipathiques :

3. Le lieu de l'action

L'histoire se passe ici dans un autre pays dans un lieu inconnu dans un autre monde

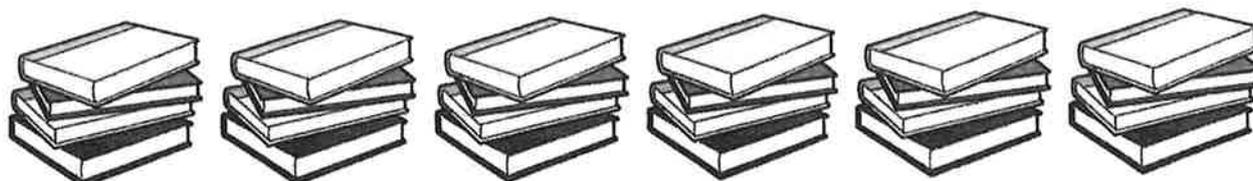
Pays : Région :

Localité : Endroit :

4. Titre du livre

Le titre, est-il bien choisi ? Oui non

Trouve un autre titre :



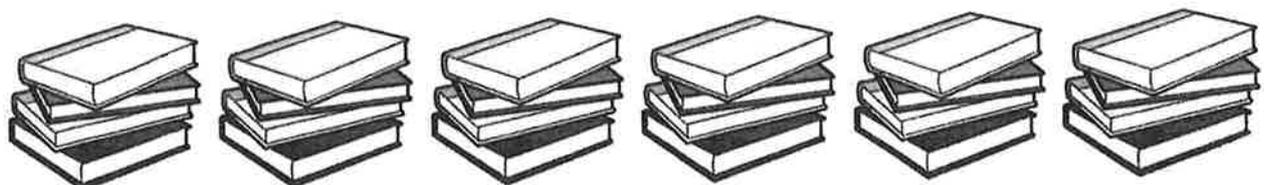
5. Structure de l'histoire

5.1. Problème posé au départ :

5.2. Résolution par les personnages :

5.3. L'histoire se termine :

6. Résumé entre 10 et 15 lignes (en structurant, à partir de la question 5) :



Calcul mental

$$1,7 \times 1000 =$$

$$39 \times 100 =$$

$$4,04 \times 10 =$$

$$7,34 \times 1000 =$$

$$4,4 \times 100 =$$

$$17,4 \times 1000 =$$

$$723 \times 100 =$$

$$42,8 \times 10 =$$

$$1,7 \times 0,1 =$$

$$1,74 \times 0,01 =$$

$$74 \times 0,001 =$$

$$144 \times 0,1 =$$

$$1836 \times 0,001 =$$

$$174 \times 0,01 =$$

$$1036 \times 0,1 =$$

$$7230 \times 0,1 =$$

Calcul écrit.

$$1876 \times 7$$

$$1417 \times 21$$

$$1704 \times 107$$

$$884 \times 3,4$$

$$9,36 \times 7,2$$

$$432,3 \times 2,4$$

$$713 \times 8,7$$

$$8,9 \times 9,14$$

$$6,24 \times 2,3$$

$$1704 \times 7,002$$

