

Prénom : _____

Contrat 27

Bonjour les amis,

J'espère que tout va bien pour vous ? Cette semaine, nous allons encore revoir certaines matières plus particulièrement. Lisez bien les consignes avant de réaliser les exercices, d'accord ? Vous aurez besoin de l'aide d'un adulte de temps en temps... N'hésitez pas à demander à ceux qui vous entourent !

Pour rappel, vous pouvez me contacter pour me poser toutes vos questions ou simplement pour m'écrire un petit mot à l'adresse suivante : e.votron@ecolemoi.be

Profitez aussi du beau temps pour jouer dehors, vous promener, rouler en vélo, etc... S'il pleut, il y a des tas d'activités à faire à l'intérieur ! Relisez les listes notées dans le contrat 26 !

Bon travail... et bonne semaine !

Plein de courage et de bisous :-)

Madame Evelyne

PS : Petit travail pour les parents ! Il faut remplir un document concernant vos adresses mail **pour ce lundi 4 mai !!!** Celui-ci se trouve **sur le site** de l'école ! Merci !

1. Prends ta farde d'orthographe et remets-toi en tête les mots avec [un] et [ien].
Tous les jours de cette semaine, entraîne-toi à en écrire 5 différents (par cœur).
Pendant le week-end prochain, demande à un adulte de te les dicter et écris-les ici :

- ⇒ Quand tu as terminé, **tu corriges TOI-MEME avec la fiche** (dans une autre couleur) et tu recopies 3 fois ceux dans lesquels il y a des erreurs (sur une autre feuille ou dans un petit carnet).

2. Petit rappel !

Lis les nombres suivants près d'un adulte. Si c'est juste, écris ☐ à côté.

2020		5005		7514		104		9117	
7154		4132		879		1040		2089	
623		4321		9999		9099		5500	
6777		4231		6077		9711		501	

3. Nous n'avons pas encore revu la table par 5, mais c'est très facile !
Compte d'abord par 5 jusque 50 :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Ensuite, colorie SOIGNEUSEMENT ce qui va ensemble dans la même couleur :

2 x 5	4 x 5	7 x 5	6 x 5	8 x 5	3 x 5	10 x 5	9 x 5	5 x 5	1 x 5
10	15	30	40	50	5	25	20	45	35
5 x 1	10 x 5	5 x 7	5 x 2	5 x 9	5 x 3	5 x 4	5 x 6	5 x 8	5 x 10

5. Autre rappel ! Un adulte te dicte 15 nombres entre 100 et 10 000 et tu les écris ici :

6. En lisant attentivement ces phrases, essaie de les compléter avec les mots que tu as revus contenant les sons [un] ou [ien]. Ecris-les sans regarder le modèle !
Ensuite, corrige !

- 1) Le _____, Tom et Julie _____ à l'école à pieds.
- 2) Il _____ son _____ avec une _____ laisse.
- 3) _____, ce _____ jouera dans un grand orchestre.
- 4) Il n'y a pas d'_____ dans la _____ !
- 5) J'ai une nouvelle _____ : elle est plus sage que la _____ !
- 6) Cette _____ va faire disparaître ce lapin.
- 7) Il n'y a plus _____ dans ce flacon de _____.
- 8) Il y a _____ dans cette chambre
- 9) Je colorie la robe de cette _____ en _____.
- 10) Ils _____ ce _____ avec toute leur force.

7. Classe ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

1234	5678	9876	5680	123	4200	9870

8. < ou > ?

123 ... 125	346 ... 512	901 ... 9010	45 ... 54
567 ... 570	321 ... 312	450 ... 4050	230 ... 320
7891 ... 7900	6700 ... 6070	1815 ... 2015	(2 x 4) ... (4 x 8)
5600 ... 5601	9999 ... 6666	7500 ... 5700	(12 : 4) ... (20 : 2)
3567 ... 3500	1220 ... 1120	1110 ... 1011	(10 x 4) ... (16 : 4)

9. Classe ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :

435	1643	7856	4236	1645	2789	8900

10. Trouve les voisins proches et lointains de ces nombres :

Exemple :

A toi !

Les unités voisines :			Les unités voisines :			Les unités voisines :		
3628	3629	3630		1591			5234	
Les dizaines rondes voisines :			Les dizaines rondes voisines :			Les dizaines rondes voisines :		
3620	3629	3630		1591			5234	
Les centaines rondes voisines :			Les centaines rondes voisines :			Les centaines rondes voisines :		
3600	3629	3700		1591			5234	
Les unités de mille voisines :			Les unités de mille voisines :			Les unités de mille voisines :		
3000	3629	4000		1591			5234	

11. Trouve 10 nombres différents que tu peux former avec les étiquettes suivantes.
Ecris un nombre par case :

3000	600	500	70	20	3	9
------	-----	-----	----	----	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2000	400	300	80	50	1	6
------	-----	-----	----	----	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12. Afin de revoir ce que nous avons déjà appris, *Maître Jack* sera parfois ton nouveau professeur ! Visualise la vidéo suivante sur You tube à l'aide d'un lecteur de QR code (ou simplement en allant sur You tube Maître Jack « Ne pas confondre *son* et *sont* »). Il t'explique la différence entre **SON** et **SONT**.

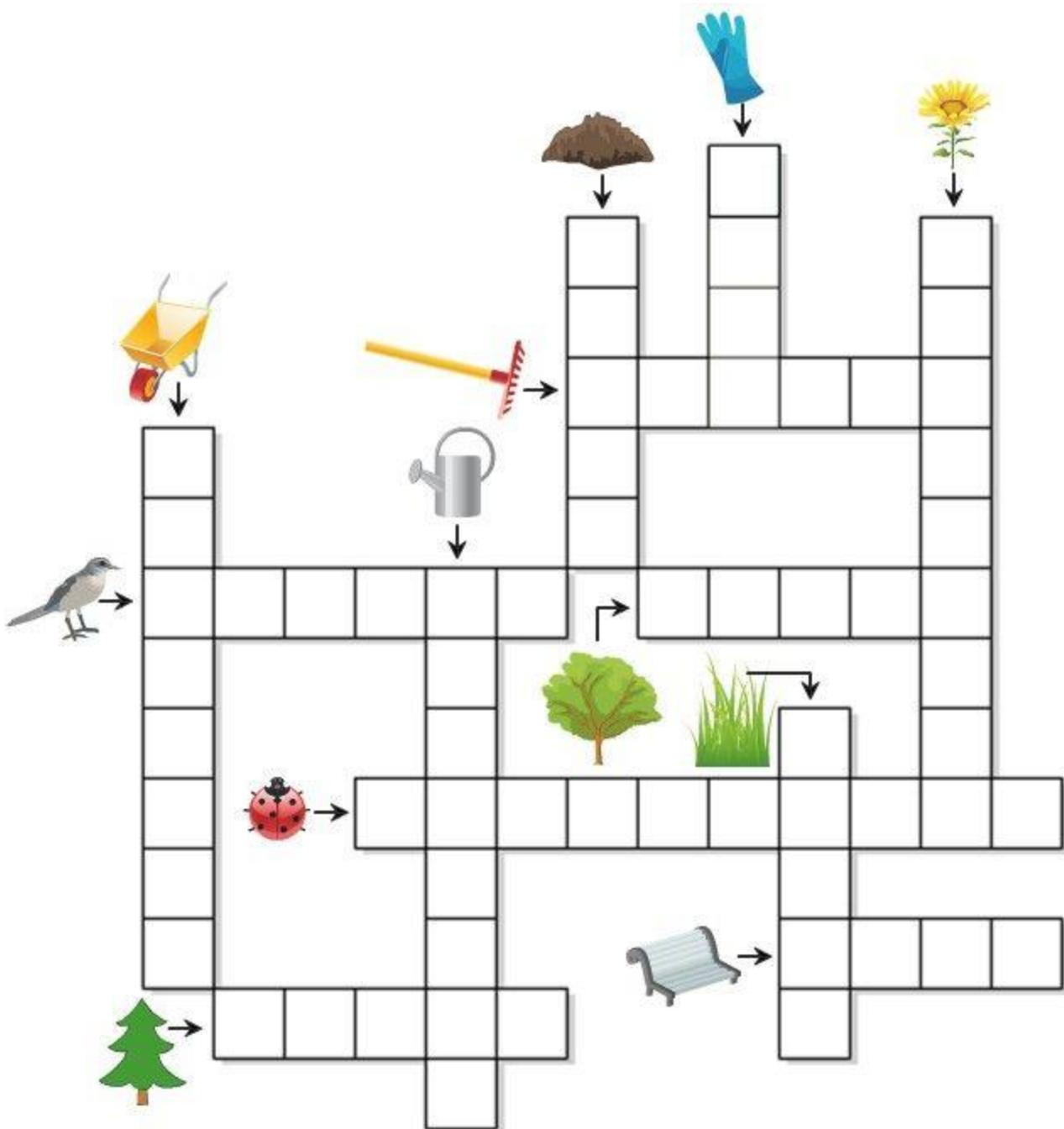
Regarde-la plusieurs fois si nécessaire, puis complète l'exercice suivant.

Tu peux aussi t'aider de ta farde d'orthographe (mots usuels vus en début d'année).



- | | |
|---|--|
| <p>a. Il fixe attention sur les détails.</p> <p>b. L'agriculteur laboure champ.</p> <p>c. Thomas joue avecchien.</p> <p>d. Les enfantsdans la cour.</p> <p>e. Prendsparapluie !</p> | <p>f. Il prend ballon.</p> <p>g. Ils ici pour huit jours.</p> <p>h. A qui ces gants ?</p> <p>i. Léa apprend texte par cœur.</p> <p>j. Les adversaires enfin d'accord.</p> <p>k. Ses vêtements trop courts.</p> <p>l. sapin perd ses aiguilles.</p> <p>m. Marco a retrouvé chemin.</p> <p>n. A-t-il reçu courrier ?</p> <p>o. Toutes les tulipes rouges.</p> |
|---|--|

13. Trouve les mots qui sont dessinés. Si tu ne sais pas comment ils s'écrivent, va voir dans un dictionnaire (tu sais chercher tout(e) seul(e) dans le dictionnaire !!!).



14. Dans les quatre situations suivantes, colorie le calcul qui permet de répondre à la question posée :

→ J'ai acheté 3 t-shirts à 12€ chacun. Combien ai-je payé en tout ?

$12 : 3$	$3 + 12$	3×12
----------	----------	---------------

→ Dans un arrosoir pouvant contenir jusqu'à 15 L d'eau, j'ai déjà versé 2 L. Quelle quantité d'eau puis-je encore verser ?

$2 - 15$	$15 - 2$	$15 + 2$	$15 : 2$
----------	----------	----------	----------

→ Paul a acheté 3 gâteaux à 2€ pièce et 4 pains au chocolat à 1,50€ pièce.
Combien a-t-il payé en tout ?

3×2	$3 + 2 + 4 + 1,50$	$(3 + 4) \times (2 + 1,50)$	$(3 \times 2) + (4 \times 1,50)$	4×2
--------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------

→ Amélie, âgée de 10 ans, a quatre ans de moins que sa sœur Sarah.
Quel est l'âge de Sarah ?

$10 - 4$	$4 - 10$	$10 + 4$	10×4
----------	----------	----------	---------------

15. Transforme ces phrases en tenant compte des changements de personne !

➤ Je partage *mes* bonbons avec Lucie.

Nous

Ils

➤ Vous parlez beaucoup trop !

Tu

On

➤ On démolit cette tour.

Il

Vous

➤ Il est fâché.

Tu

Je

➤ Nous avons une belle maison.

Elles

Tu

16. Lis chaque situation suivante, dessine-la (aide-toi des schémas de ta synthèse → tu dois obligatoirement les utiliser) et cherche l'opération qui te permet de trouver la réponse. Ensuite, écris la phrase-réponse.

Situations-problèmes	Phrase-réponse
<p>Jean a attrapé 5 truites samedi et 2 truites dimanche. <i>Combien de poissons a-t-il attrapés ce weekend ?</i></p> <p>Dessin :</p> <p style="text-align: right;">Calcul :</p>	
<p>Julien a 23 billes. En jouant avec Marion, il en perd 12. <i>Combien lui reste-t-il de billes ?</i></p> <p>Dessin :</p> <p style="text-align: right;">Calcul :</p>	
<p>Hier, Thomas a acheté 12 bouteilles de coca pour un total de 24 euros. <i>Combien coûtait une bouteille?</i></p> <p>Dessin :</p> <p style="text-align: right;">Calcul :</p>	
<p>François a fait une randonnée de 28 km en 2 jours. Le premier jour il a parcouru 18 km. <i>Combien de km a-t-il parcourus le deuxième jour ?</i></p> <p>Dessin :</p> <p style="text-align: right;">Calcul :</p>	
<p>Un palmier coûte 7 euros. <i>Combien vais-je payer si j'en achète 3 ?</i></p> <p>Dessin :</p> <p style="text-align: right;">Calcul :</p>	

17. Tu le sais, en cette période de confinement, les gens doivent respecter une distanciation sociale : cela veut dire que lorsque tu sors de chez toi et que tu rencontres des gens, tu ne peux pas t'approcher d'eux et tu dois maintenir 1,50 m entre eux et toi. Ecris cette distance dans ton abaque : **1,50 m.**

Tu peux donc observer que 1,50 m, c'est la même chose que :
=m et ...cm
= ...m et ...dm
= cm
= dm

→ Colorie le bon mot :

Cette distance (1,50 m) est plus petite grande que ta taille (ta hauteur).

Cette distance est plus petite grande que la taille de mon papa.

Cette distance est plus petite grande que la taille de ma maman.

Cette distance est plus petite grande que la LARGEUR de mon lit.

Cette distance est plus petite grande que la LONGUEUR de mon lit.

Cette distance est plus petite grande que la HAUTEUR de mon lit.

Cette distance est plus petite grande que la LONGUEUR de ma table à manger.

Cette distance est plus petite grande que la LARGEUR de ma table à manger.

Cette distance est plus petite grande que la HAUTEUR de ma table à manger.

Pour t'aider :



La HAUTEUR, c'est la distance entre le bas et le haut de l'objet.

La LONGUEUR, c'est la distance du côté le plus LONG.

La LARGEUR, c'est la distance du côté le plus court.

→ Je voudrais que :

- tu cherches dans ta maison, ton jardin, ta terrasse... un objet qui mesure 1,50 m (à 1 ou 2 cm près).
- tu représentes cette distance avec des objets qui, mis bout-à-bout, font 1,50m.

18. Voici la page du calendrier du mois de **mai 2020**. Lis les consignes suivantes et réalise-les TOUT(E) SEUL(E).

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
						3

• Complète TOUTES LES DATES du mois de mai **SOIGNEUSEMENT**.

• Combien y a-t-il de jours en mai ?

• Combien y-a-t-il de dimanches dans le mois de mai ? Ecris-le ici : ____

• Le 1^{er} mai, c'est la _____

⇒ Qu'offre-t-on ce jour-là ? _____

⇒ Pourquoi ? _____

⇒ Dessines-en un brin à cette date.

• En mai 2020, il y a ... semaines complètes (du lundi au dimanche).

• Le 21 mai, ce sera un jour férié : c'est le jour de l'_____*

• Le dernier jour de mai est un _____ (jour de la semaine).

Donc, le premier jour de juin sera un _____ (jour de la semaine) et

ce sera le lundi de _____*. C'est aussi un jour férié !

* Ce sont 2 fêtes religieuses (donc, on met une MAJUSCULE au début du mot) :-)

19. Cette semaine nous allons revoir le son « an ». Attention, seulement les deux premières orthographes de la fiche : « an » et « en » !

→ Regarde attentivement la vidéo ci-dessous dans laquelle Madame Martine t'explique chaque mot et te donne des petits trucs pour mieux retenir comment cela s'écrit.



Vidéo son « an »

https://ecolemoi-my.sharepoint.com/:v/g/personal/m_lebe_ecolemoi_be/ExtLplmoK5FPkKntUv26ugkBMWy8NcTGtHQToiQpc43NeQ?e=PDHyUY

→ Ensuite, écris chaque mot 10 fois ci-dessous (tu ne dois pas copier les mots entre parenthèses).

→ C'est important de ne pas faire tous les mots en une fois, fais-en 2 ou 3 par jour !

grand,

(un) gant,

(le) chant,

quand,

durant

maman

(ma) tante (>< oncle)

pendant

(un) enfant

(le) serpent

(il est) content
(la) pente
(Il est) lent
(le) ventre
(des) gens
(une) tente 

➔ Invente une phrase avec « tente » et une phrase avec « tante » pour me montrer que tu as bien compris la différence entre ces deux mots. Ecris-les ici :

20. Nous allons aussi apprendre à additionner des grands nombres avec un procédé que nous avons appris en début d'année avec des petits nombres : « la stratégie du + 9 » (Va voir dans ton cahier de synthèses de maths).

Relis bien cette stratégie et visionne la vidéo en suivant le lien ci-dessous :



https://ecolemoi-my.sharepoint.com/:v/g/personal/m_lebe_ecolemoi_be/EZe8X1TYym9NtdZTD0sfY38BL31ZwD7TrNA0C1w7xvV7aQ?e=tNtES7

En synthèse, voici le procédé :

Décomposition d'un nombre en une somme (+) ou une différence (-)

J'arrondis un des deux nombres, puis j'ajoute (+) ou retire (-) ce qu'il faut.

$$562 + 289 = (562 + 300) - 11 = 851$$

$$\begin{array}{c} > \\ \boxed{300 - 11} \end{array}$$

$$562 + 289 = (562 + 280) + 9 = 851$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \\ \boxed{280 + 9} \end{array}$$

→ A toi ! Résous ces additions en utilisant le procédé de la décomposition :

$733 + 195 = \underline{\hspace{10cm}}$

$516 + 684 = \underline{\hspace{10cm}}$

$996 + 824 = \underline{\hspace{10cm}}$

$563 + 98 = \underline{\hspace{10cm}}$

$741 + 302 = \underline{\hspace{10cm}}$

$248 + 511 = \underline{\hspace{10cm}}$

$632 + 895 = \underline{\hspace{10cm}}$

$574 + 489 = \underline{\hspace{10cm}}$

$999 + 362 = \underline{\hspace{10cm}}$

$412 + 836 = \underline{\hspace{10cm}}$

21. Il y a une chouette émission à regarder à la télé du lundi au vendredi à 15h sur OUFtivi : « **Y a pas école, on révise !** » ou sur le site de la RTBF Auvio Kids !

22. Que rêves-tu de faire après le confinement (que tu ne sais pas faire maintenant et qui te manque beaucoup...) ? Réalise un dessin ici et écris une (ou plusieurs) phrase(s) qui explique(nt) ton souhait :

23.

Tu dois connaître et repérer rapidement les provinces !



Demande à un adulte de scanner ce QR code à partir d'une tablette ou d'un smartphone.

Entraîne-toi jusqu'au moment où tu as 100% de bonnes réponses en maximum 30 secondes !

LES PAGES QUI SUIVENT SONT INTERDITES AUX MAMANS !!!

Lis en secret ces dernières pages....

Dimanche, c'est la fête de toutes les mamans, et particulièrement de la tienne... D'habitude, nous fabriquons un petit cadeau en classe... cette année : pas possible, snif ! On ne va pas en rester là... je te propose un petit bricolage, facile, rapide et pour lequel tu pourras te débrouiller tout(e) seul(e).

Il s'agit d'une confiture de mots doux...



Tu as besoin de :

- un pot de verre sans étiquettes avec son couvercle (papa ou un autre adulte peut t'aider à trouver)
- de la colle et des ciseaux
- un ruban (de cadeau par ex.)
- un élastique
- des crayons et marqueurs

Etape 1 : écriture des mots doux

- Imprime et découpe les étiquettes des deux pages suivantes.
- Écris de petits mots doux pour ta maman ou dessine ; tu peux aussi écrire des bons (*bon pour une vaisselle, bon pour un câlin, bon pour passer l'aspirateur, ..*)
- Plie ou roule les étiquettes sur elles-mêmes.
- Range les étiquettes dans le pot de confiture.

Etape 2 : décoration du pot de confiture

- Imprime, découpe et décore l'étiquette « confiture de mots doux ».
- Colle l'étiquette sur le pot.
- Découpe le cercle et place-le au-dessus du pot afin de recouvrir le couvercle et fixe-le avec un élastique.
- Place un ruban autour du couvercle pour cacher l'élastique

Étape 1 : écriture des mots doux



Maman, tu es
la plus belle du monde







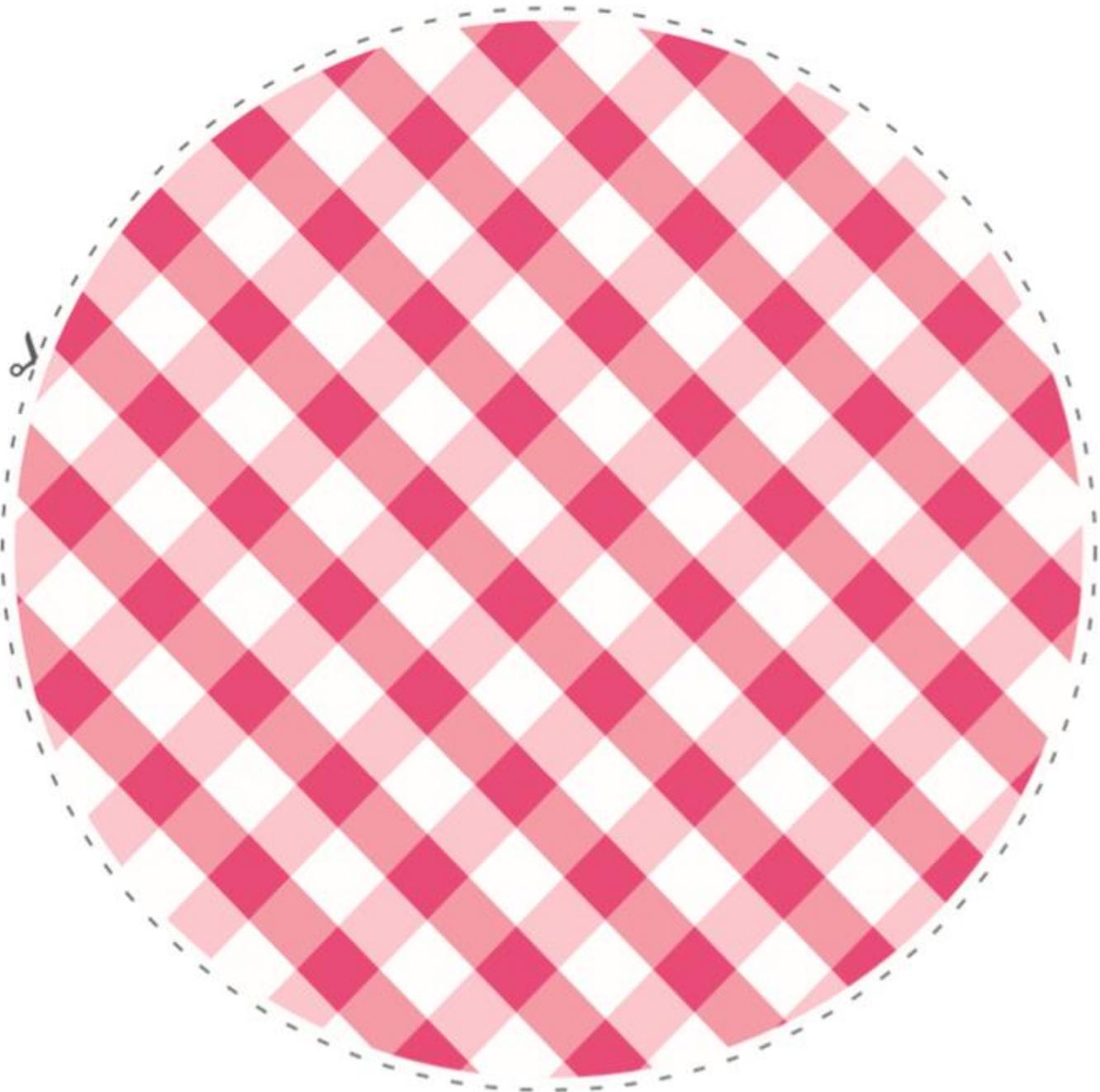
Étape 2 : décoration du pot de confiture



Confiture de mots doux
de la part de

.....

(étiquette à coller sur le pot)



(chapeau à placer au dessus du pot)

Et pour faire encore mieux, tu peux recopier, de ta plus belle écriture, ce poème et le coller sur un joli papier de couleur pour en faire une carte pour ta maman.

Tu peux même essayer de l'apprendre par cœur : ce serait top !

Si tu y arrives, ce sera une belle surprise !

Demande à quelqu'un de t'aider (papa, grand frère, grande sœur, ...).

Pour toi, Maman

Maman,
Voici des fleurs,
Des tulipes, des jasmins,
Des bleuets, du lilas,
Des roses, du mimosa,
Choisies avec mon cœur
Et cueillies de mes mains.
Qu'elles te portent bonheur
Jusqu'au printemps prochain !

Bonne fête, Maman !

Tu peux bien sûr bricoler ou imaginer plein d'autres surprises pour ta maman !