

Contrat n°27

1. Continue à t'entraîner régulièrement pour avec tables que nous avons apprises avec l'application « Défi tables » (voir Qr code contrat 25). Tu peux sélectionner d'autres paramètres que ceux de la semaine passée : jouer en duo, aux dominos, changer le temps, ...)
2. Entraîne-toi ENCORE en scannant le QR code qui suit. Fais 10 verbes en –er, puis 10 verbes en –ir. Souviens-toi de tes erreurs de la semaine passée pour ne pas les refaire !



Verbes en –er → code : **8584DQF**

Verbes en –ir → code : **0285KJG**

4. Tu devrais donc connaître sur le bout des doigts les tables apprises en classe. Nous allons donc passer aux tables de division. Résous les divisions et écris à côté la multiplication associée.

Opérations à résoudre	Calcul auquel j'ai pensé :	Opérations à résoudre	Calcul auquel j'ai pensé :
24 : 4 = 6	6 x 4 = 24	64 : 8 =	
20 : 5 =		16 : 2 =	
12 : 4 =		32 : 4 =	
10 : 2 =		48 : 8 =	
40 : 10 =		28 : 4 =	
56 : 8 =		36 : 4 =	
35 : 5 =		18 : 2 =	
16 : 4 =		50 : 5 =	
6 : 2 =		80 : 10 =	
15 : 5 =		8 : 4 =	

5. Revois le comptage par 3, à l'endroit en à l'envers. Ecris-le 10 fois en cachant chaque fois les colonnes précédentes.

3									
6									
9									
12									
15									
18									
21									
24									
27									
30									

30									
27									
24									
21									
18									
15									
12									
9									
6									
3									

→ Quand tu es à l'aise, envoie-moi un enregistrement vidéo sur ClassDojo avec ton comptage à l'endroit et à l'envers en moins de 30 secondes !

6. Je te propose un exercice de calculs rapides en suivant le lien suivant. Joue un peu tous les jours Tu peux m'envoyer ton score en faisant une photo (une capture d'écran), surtout si tu arrives à 1000 points !!!



<https://tipirate.net/educatif/720-calcul-rapide>

Calcule les opérations dans le temps imparti (10 secondes/calcul) et sélectionne le bon résultat parmi les 4 proposés. Le jeu s'arrête après 3 mauvaises réponses.

Remarque importante :
le signe / veut dire ÷
Exemple : 10/2 c'est 10 : 2

7. Cette semaine nous allons revoir le son « an », mais attention, seulement les deux premières orthographes de la fiche : « an » et « en ». Regarde attentivement la vidéo ci-dessous dans laquelle je t'explique chaque mot et te donne des petits trucs pour mieux retenir comment s'écrit chaque mot (scanne le Qr code ou clique sur le lien).



https://ecolemoi-my.sharepoint.com/:v/g/personal/m_lebe_ecolemoi_be/EXTLplmoK5FPkKntUv26ugkBMWy8NcTGtHQToiQpc43NeQ?e=PDHyUY

→ Ensuite, écris chaque mot 10 fois ci-dessous (tu ne dois pas copier les mots entre parenthèses). C'est important de ne pas faire tous les mots en une fois, fais-en 2 ou 3 par jour ! Puis, entraîne-toi sur Alloprof avec le code suivant :

8974ING

grand,

(un)gant,

(le)chant,


quand,

durant,

maman,

(ma) tante (><oncle),

pendant,

(un)enfant,
(le)serpent,
(il est) content,
(la)pente,
(Il est)lent,
(le)ventre,
(des)gens,
(une)tente, 

→Invente une phrase avec « tente » et une phrase avec « tante » pour me montrer que tu as bien compris la différence entre ces deux mots.

→Papa ou maman te pose les questions suivantes. Si tu as bien écouté la vidéo, tu dois savoir y répondre facilement (oralement). Sinon, ré-écoute la vidéo !

- Pourquoi y a-t-il un « d » à « grand » ?
- Pourquoi y a-t-il un « t » à serpent ?
- Pourquoi n'y a-t-il pas d'accent sur le « e » de « serpent » ?
- Pourquoi y a-t-il un « t » à « gant » ?
- Pourquoi y a-t-il un « t » à « content » ?
- Pourquoi y a-t-il un « t » à « lent » ?
- Pourquoi y a-t-il un « t » à « enfant » ?

8. Revoyons les déterminants : prends ta synthèse devant les yeux et relis-la (il y a deux feuilles). Dans les phrases suivantes, souligne en bleu les NOMS COMMUNS et entoure en bleu leur DÉTERMINANT. Ensuite, sous chaque déterminant, précise de quel type de déterminant il s'agit.

Cette petite file mange trois délicieux biscuits.

D. démonstratif

D. numéral

Des grands chevaux traversent la prairie.

.....

Notre garagiste répare quelques voitures.

.....

Quel bonheur de te retrouver !

.....

Tu prendras du chocolat et de la margarine.

.....

Mes élèves boiront cette bouteille pour dîner.

.....

Quelle robe mettras-tu pour le réveillon ?

.....

Leur maman ne veut pas qu'ils viennent à pieds à l'école.

.....

Tom a sali ses gants et son bonnet.

.....

Je voudrais un peu de sucre dans mon café.

.....

Quelle belle écriture !

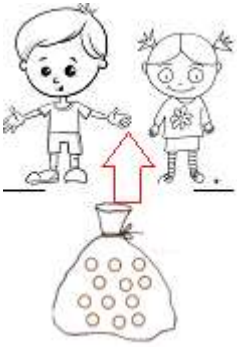
.....

J'ai besoin d'argent pour aller au cinéma.

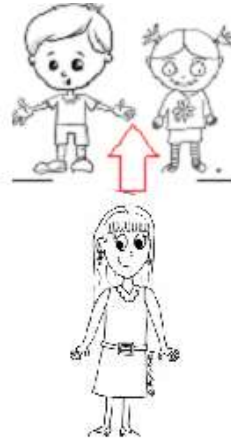
.....

9. Avec le son « eur », nous avons revu les déterminants possessifs *leur* et *leurs*. On utilise ces 2 déterminants quand quelque chose appartient à EUX : *leur cartable, leurs affaires...*--> *c'est à eux !*

→ Comment savoir s'il faut mettre un « s » ou pas ? Regarde bien :



C'est **leurS** billes :
Ces enfants en ont
PLUSIEURS → On
ajoute « s »



C'est **leur** maman :
C'est enfants n'ont
qu'**UNE** maman,
→ Pas de « s »

En bref :

leur est toujours suivi d'un nom au singulier :

leur cartable, *leur* maison, *leur* vélo, *leur* papa, ...

leurs est toujours suivis d'un nom au pluriel, ...

leurs crayons, *leurs* bonbons, *leurs* copains, *leurs* fleurs, ...

→ A toi : **leur** ou **leurs** ? Regarde bien les noms en rouge, cela va t'aider !

Les enfants lavent **visage** et leurs mains.

Les coqs se dressent sur **ergots** et lancent leur cocorico.

Les poussins se protègent sous l'aile de **mère**.

Les enfants partent en promenade; **mère** leur dit d'être prudents.

Autrefois, les bergers montés sur **échasses** surveillaient leurs troupeaux.

Les châtaignes font craquer **coques** épineuses.

Les bambins essaient **premiers pas**.

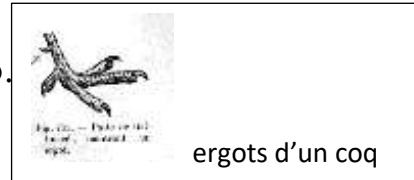
Ce n'est pas **habitude** d'arriver à l'heure.

Les mères endorment **bébés** en leur murmurant des chansons.

Les roses ouvrent **pétales** tous les matins.

Les routiers allument **phares**.

..... **craintes** ne sont pas justifiées: il n'y a aucun danger !



ergots d'un coq



Coque de châtaignes

10. Nous allons apprendre à additionner des grands nombres avec un procédé que nous avons appris en début d'année avec des petits nombres : « la stratégie du +9 » (tu peux aller voir dans ton cahier). Relis bien cette stratégie et visionne la vidéo en suivant le lien ci-dessous.



https://ecolemoi-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/m_lebe_ecolemoi_be/EZe8X1TYym9NtdZTD0sfY38BL31ZwD7TrNA0C1w7xvV7aQ?e=tNtES7

En synthèse, voici le procédé :

Décomposition d'un nombre en une somme(+) ou une différence (-)

J'arrondis un des deux nombres, puis j'ajoute (+)
ou retire (-) ce qu'il faut.

$$512 + 279 = (512 + 300) - 11 = 801$$

300 - 11

$$512 + 279 = (500 + 279) + 12 = 791$$

500 + 12

→ A toi : résous ces additions en utilisant le procédé de la décomposition !

733 + 195 = _____

516 + 684 = _____

996 + 824 = _____

563 + 98 = _____

741 + 302 = _____

248 + 511 = _____

632 + 895 = _____

574 + 489 = _____

999 + 362 = _____

412 + 836 = _____

625 + 302 = _____

11. Voici encore quelques charades inventées par des élèves de la classe. A toi de les résoudre. Pas facile... J'ai ajouté quelques indices car elles sont difficiles !

KYLIEN

Mon premier est quelque chose qu'on dit quand quelqu'un n'a pas ses habits.

→ _____

Mon deuxième est l'abréviation de l'objet qui sert à communiquer. → _____ (allô)

Mon troisième est un déterminant (article) féminin. → _____

Mon tout est quelque chose qui est bon. → _____ (sur les tartines)

LOLA

Mon premier est un animal des égoûts. → _____

Mon second est un poisson. → _____ (poisson plat)

Mon troisième jaillit d'un volcan. → _____

Mon quatrième fait un tour d'horloge. → _____ (un tour, ça fait une....)

Mon tout est un animal masqué. → _____

GIULIA C.

Mon premier fait peur → _____ (un bruit pour faire peur)

Mon second est la 10^{ème} lettre de l'alphabet. → _____

Mon tout nous éclaire. → _____

Mon premier se trouve à la campagne. → _____ (le maïs y pousse)

On presse mon deuxième à la ferme. → _____ (pour avoir du lait)

Les oiseaux fabriquent mon troisième → _____

Mon quatrième est un pronom. → _____ (3^{ème} personne du singulier)

Mon tout se trouve en forêt. → _____

12. A la page suivante, lis les phrases attentivement. Après chaque phrase, tu dois deviner le lieu où cela se passe. Il y a évidemment des indices dans la phrase. Sois perspicace ! Trouve les réponses dans la liste ci-dessous :

à l'hôpital - dans le garage --au magasin – à la gare - à la cave - dans la cuisine - dans le salon - dans une classe - au pensionnat - dans une station de ski - dans une chambre - dans un musée - sur un terrain de hockey - sur la terrasse - dans le jardin

❶ Mme Durant demande à Camille de prendre la craie rouge posée devant le tableau. Ses camarades le regardent attentivement. Où se passe cette scène ?

❷ Couché dans mon lit, la perfusion dans le bras gauche, j'essaie d'attraper la sonnette avec ma main libre pour appeler une infirmière. Où suis-je ?

❸ Je ne me contente pas de regarder à droite et à gauche pour voir si une voiture arrive : j'attends que le petit bonhomme passe au vert avant de traverser. Où suis-je ?

❹ La route serpente entre les forêts. Les vitres baissées, nous respirons un air frais et vif. Au loin, nous apercevons déjà les premières remontées mécaniques. Où va-t-on passer nos vacances ?

❺ Maman a oublié sa liste et elle est obligée de parcourir tous les rayons. Elle regarde attentivement les prix avant de faire son choix. Elle finit par prendre mes boîtes de céréales préférées et les pose dans le caddy. Où est maman ?

❻ L'un des deux joueurs est au sol, la jambe allongée sur le parquet. L'arbitre lève le carton jaune : il donne un avertissement à l'autre joueur. Où se passe cette action ?

❼ Je rentre du jardin et sur la table, je pose ma récolte de légumes : des poireaux, des carottes, des pommes de terre. Je me passe les mains sous l'eau avant de prendre un couteau dans le tiroir. Dans quelle pièce de la maison suis-je ?








❽ « À quelle heure part celui-ci ? Y en a-t-il un autre un peu plus tard ? » Je me décide à prendre un billet aller-retour pour le suivant. Il me reste un peu de temps pour acheter une revue avant de me rendre sur le quai. Où se trouve cette personne ?

❾ Cet élève n'a jamais quitté sa famille. Cette année, il est pensionnaire dans un lycée, et il supporte mal l'éloignement. Un matin, ses camarades découvrent qu'il n'est plus dans le dortoir. Il a disparu. Où est-il allé ?

❿ Pendant son voyage, la sorcière perd son balai et se trouve projetée dans une salle. Pour détourner l'attention des gardiens, elle se cache derrière un tableau puis contre une statue mais les visiteurs commencent à la regarder intensément. Où a échoué la sorcière ?

13. Si papa et/ou maman sont d'accord...ce serait chouette d'acheter des graines de haricot. Je te propose de semer quelques graines et d'observer leur croissance.

→Voici donc ce que je te propose de faire :

Expérience 1	Expérience 2
<p>Sème une (ou 2) graine(s) dans de la terre :</p> <div data-bbox="97 533 738 1370" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">COMMENT SEMER UNE GRAINE</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>① Mettre de la terre dans un pot.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>② Enfoncer la graine avec le doigt.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>③ Arroser tous les jours.</p> <p style="font-size: small; text-align: center;"> LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE </p> </div> </div> </div>	<p>Fais la même chose dans de l'ouate :</p> <div data-bbox="762 495 1505 925" style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p style="font-size: small;">Chaque jour surveiller et ajuster l'humidité avec un vaporisateur</p>  <p>20-25°C</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p style="font-size: small;">Enlever la 2e couche de coton lorsque les graines germent au bout de 2-3 jours</p>   </div> </div> <p>Ceci te permettra de voir ce qu'il se passe sous terre dans la première expérience.</p>

→Remarque : il ne faut pas trop arroser, sinon la graine va pourrir...

→Fais une photo tous les deux ou trois jours ...et conserve-les bien. Cela nous permettra de retravailler sur ce sujet lorsque nous reviendrons en classe.

14. Réalise ce jeu Memory sur les provinces et chefs-lieux.

→ Tu dois retourner 2 cartes →s'il s'agit d'une province et de SON chef-lieu, les cartes restent telles quelles. Sinon, elles sont de nouveau cachées et tu dois en retourner deux autres. Un jeu qui associe tes connaissances et ta mémoire !



<https://learningapps.org/4557835>

15. Voici la page du calendrier du mois de mai. Réponds aux questions.



→ Quelles sont les trois fêtes du mois de mai ? Recopie-les ici à côté de leur signification. N'oublie pas les majuscules : les fêtes sont des noms propres !

	Jésus monte au ciel.
	Les amis de Jésus reçoivent la force du Saint-Esprit pour continuer la mission de Jésus qui est retourné au ciel.
	C'est la fête de tous les travailleurs : ils ont congé ce jour-là ! Les élèves aussi d'ailleurs !

→ Pourquoi y a-t-il un **muguet** dessiné sur ce calendrier ?

→ Le **10 mai**, c'est l'anniversaire d'Alena ET la fête de mamans : écris « Alena » dans la bonne case et dessine un cœur pour ta maman.

→ A ton avis, par quel jour commencera le mois de juin (observe bien ce calendrier) ? Il commencera un _____.

LES PAGES QUI SUIVENT SONT INTERDITES AUX MAMANS !!!

Lis en secret ces dernières pages....

Dimanche, c'est la fête de toutes les mamans, et particulièrement de la tienne...D'habitude, nous fabriquons un petit cadeau en classe...cette année : pas possible, snif ! On ne va pas en rester là... je te propose un petit bricolage, facile, rapide et pour lequel tu pourras te débrouiller tout(e) seul(e).

Il s'agit d'une confiture de mots doux...



Tu as besoin de :

- un pot de verre sans étiquettes avec son couvercle (papa ou un autre adulte peut t'aider à trouver)
- de la colle et des ciseaux
- un ruban (de cadeau par ex.)
- un élastique
- des crayons et marqueurs

Etape 1 : écriture des mots doux

- Imprime et découpe les étiquettes des deux pages suivantes.
- Écris de petits mots doux pour ta maman ou dessine; tu peux aussi écrire des bons (*bon pour 1 vaisselle, bon pour 1 câlin, bon pour passer l'aspirateur,*)
- Plie ou roule les étiquettes sur elles-mêmes.
- Range les étiquettes dans le pot de confiture.

Etape 2 : décoration du pot de confiture

- Imprime, découpe et décore l'étiquette « confiture de mots doux ».
- Colle l'étiquette sur le pot.
- Découpe le cercle et place-le au-dessus du pot afin de recouvrir le couvercle et fixe-le avec un élastique.
- Place un ruban autour du couvercle pour cacher l'élastique

Étape 1 : écriture des mots doux



Maman, tu es
la plus belle du monde



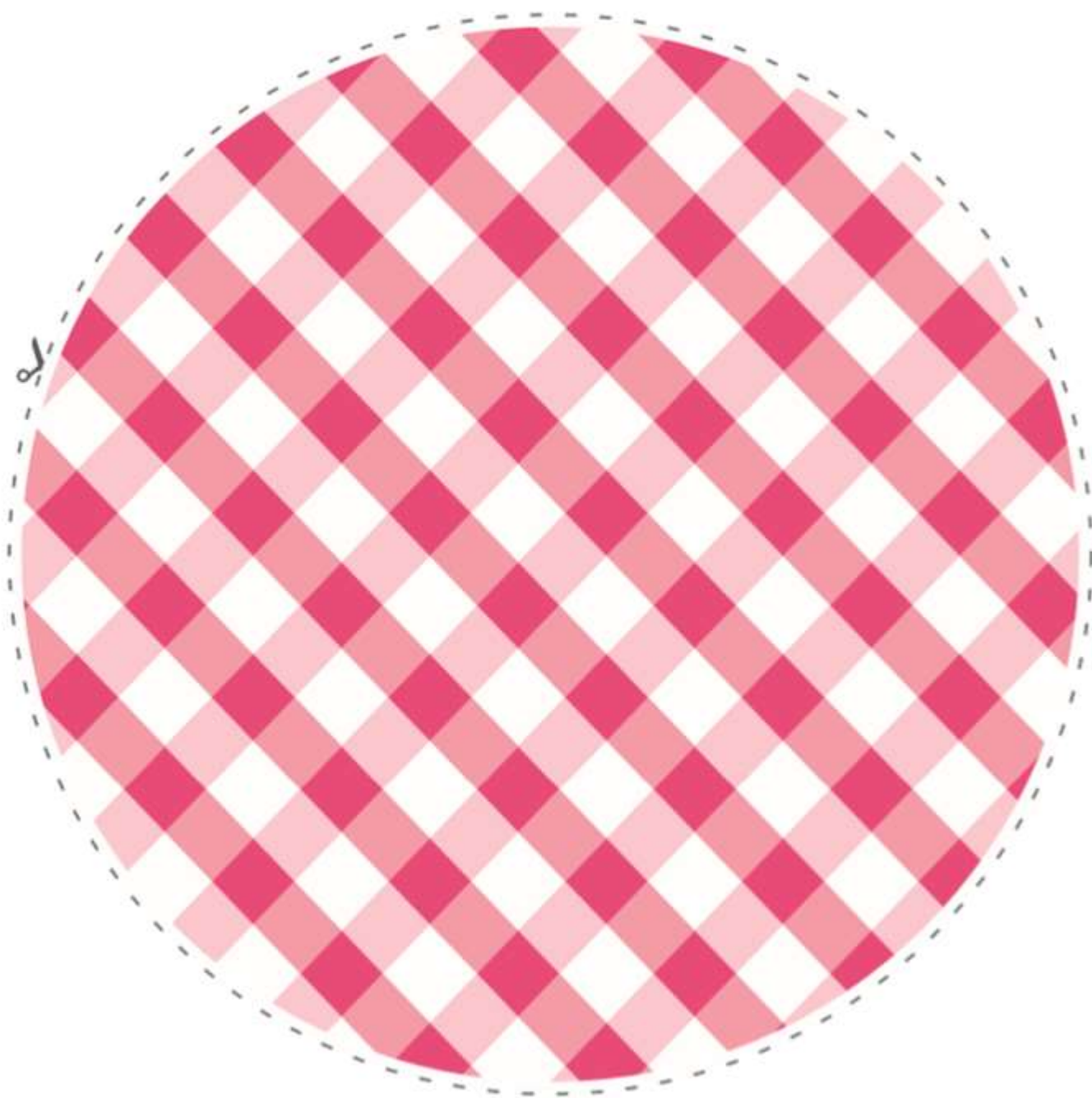




Étape 2 : décoration du pot de confiture



(étiquette à coller sur le pot)



(chapeau à placer au dessus du pot)

16. Et pour faire encore mieux, tu peux découper ou recopier, de ta plus belle écriture, ce poème et le coller sur un joli papier de couleur pour en faire une carte pour ta maman. Tu peux même essayer de l'apprendre par cœur : ce serait top ! Si tu y arrives, pourquoi ne pas t'enregistrer et m'envoyer une petite vidéo, et ce sera une belle surprise pour ta maman. Demande à quelqu'un de t'aider (papa, grand frère, grande sœur, ...).



Tu peux bien sûr bricoler ou imaginer plein d'autres surprises pour ta maman !

N'hésite pas à partager sur ClassDojo si tu en as envie !