

Prénom : \_\_\_\_\_

## Contrat 26

Bonjour à tous et toutes,

J'espère que vous allez toujours bien ? Cette semaine, nous allons revoir certaines matières plus particulièrement. Je vous demande de bien suivre les consignes avant de réaliser les exercices, d'accord ? Peut-être aurez-vous besoin de l'aide d'un adulte de temps en temps... N'hésitez pas à demander à ceux qui vous entourent !

Bon travail... et bonne semaine !

Profitez aussi du beau temps pour jouer dehors, vous promener, rouler en vélo, etc...

Plein de courage et de bisous :-)

Madame Evelyne

1. Prends ta farde d'orthographe et remets-toi en tête les mots avec [ou]. Tous les jours de cette semaine, entraîne-toi à en écrire 5 différents (par cœur). Pendant le week-end prochain, demande à un adulte de te les dicter et écris-les ici :


- ⇒ Quand tu as terminé, **tu corriges TOI-MEME avec la fiche** (dans une autre couleur) et tu recopies 3 fois ceux dans lesquels il y a des erreurs (sur une autre feuille ou dans un petit carnet).

2. En lisant attentivement ces phrases, essaie de les compléter avec les mots que tu as revus contenant le son [ou]. Ecris-les sans regarder le modèle ! Ensuite, corrige !

- 1) \_\_\_\_\_, je joue au \_\_\_\_\_ avec \_\_\_\_\_ le monde.
- 2) Ma nouvelle \_\_\_\_\_ sait \_\_\_\_\_ et fermer ses yeux !
- 3) Je veux \_\_\_\_\_ vous voir \_\_\_\_\_ ne pas prendre froid !
- 4) Il y a une \_\_\_\_\_ le meuble.
- 5) C'est \_\_\_\_\_ les esquimaux qui fabriquent **des** \_\_\_\_\_.
- 6) A Noël, nous avons mis \_\_\_\_\_ **de** jolies \_\_\_\_\_ dans notre classe.
- 7) Au mois d'\_\_\_\_\_, je pars \_\_\_\_\_ en vacances : c'est trop \_\_\_\_\_ !
- 8) \_\_\_\_\_ de cette planche, il y a \_\_\_\_\_ **de** fourmis \_\_\_\_\_ !

3. Voici des situations que l'on rencontre dans la vie. Lis-les très attentivement et entoure l'opération qui correspond à chacune :

a) Philippe roule 16 km à vélo. Après un arrêt, il effectue encore 8 km. Quelle distance a-t-il parcourue ?

16 : 8	16 - 8	16 + 8	16 x 8
--------	--------	--------	--------

b) Au cours de gym, Mr Christophe fait deux équipes équivalentes avec les 28 élèves de la classe. Combien y-a-t-il d'élèves dans chaque équipe ?

2 x 28	28 : 2	28 - 2	28 + 2
--------	--------	--------	--------

4. Ecris l'opération qui correspond à chaque situation et trouve la réponse. Utilise la zone de travail pour t'aider :

a) Nous avons payé 48€ à la caisse du cinéma. Une entrée coûte 8€. Combien sommes-nous ?

Zone de travail :

Opération : \_\_\_\_\_

b) Je possède 48€. J'achète un plumier à 8€. Combien me reste-t-il ?

Zone de travail :

Opération : \_\_\_\_\_

5. Complète avec le signe qui convient :    +   -   :   x

$9 \dots 2 = 11$

$10 = 20 \dots 2$

$20 \dots 50 = 90 \dots 20$

$13 \dots 13 = 26 \dots 1$

6. Voici une énigme à résoudre. Lis bien ce qu'on te demande. Tu peux ensuite dessiner et/ou calculer dans la zone de travail pour trouver la réponse.

Pour ranger 18 œufs, je remplis 3 boîtes identiques.  
Avec le même modèle de boîte, je dois ranger 54 œufs. Je remplis \_\_\_\_\_ boîtes.

Zone de travail :

7. Pour chaque situation, trace une croix dans la colonne qui convient :

	Vrai	Faux	On ne peut pas le dire
Je peux partager 100 en 2 paquets équivalents.			
J'ai 32 bandes dessinées et j'ai aussi des romans. Ai-je 100 livres ?			
Le double de 50, c'est 100.			
Avec 4 paquets de 20, j'obtiens 100.			

8. Petit rappel : complète le tapis de 100.

100									

9. Complète les calculs ci-dessous SANS regarder le tapis de 100. Quand tu as terminé, vérifie si c'est correct avec le tapis.

$20 \times \dots = 100$

$100 : 4 = \dots$

$2 \times \dots = 100$

$2 \times \dots = 20$

$100 - 40 = \dots$

$100 - 50 = \dots$

$75 + \dots = 100$

$100 : 2 = \dots$

$4 \times \dots = 100$

$10 \times 10 = \dots$

$100 : 10 = \dots$

$\dots + 100 = 100$

$100 : 5 = \dots$

$20 + 20 = \dots$

$100 - \dots = 100$

$100 - 100 = \dots$

$\frac{1}{2} \text{ de } 50 = \dots$

$\frac{1}{4} \text{ de } 100 = \dots$

$\frac{1}{5} \text{ de } 100 = \dots$

$\frac{1}{10} \text{ de } 100 = \dots$

⇒ Rappel :  $\frac{1}{2} = \text{on coupe en } 2$      $\frac{1}{4} = \text{on coupe en } 4$

$\frac{1}{5} = \text{on coupe en } 5$      $\frac{1}{10} = \text{on coupe en } 10$

10. Encore un petit défi :

**Pour 5 élèves, le voyage à la mer coûte 100€.**

⇒ Donc, pour un élève, le voyage coûte ..... €.

⇒ Et pour 10 élèves, le voyage coûte .... €

Zone de travail :

11. Complète :

$48 + 8 = \dots$

$48 : 4 = \dots$

$15 + 17 = \dots$

$8 \times \dots = 96$

$\dots - 18 = 65$

$80 - \dots = 10$

$\dots \times 2 = 30$

$42 - \dots = 25$

$80 - 12 = \dots$

$\dots : 2 = 50$

$3 \times 20 = \dots$

$49 - 5 = \dots$

$16 + \dots = 21$

$90 : \dots = 9$

$4 \times \dots = 40$

12. Dans les phrases suivantes, souligne :

- les noms propres en bleu (P)
- les noms communs en bleu (+ déterminant)
- les infinitifs en gris
- les verbes conjugués en rouge

→ Si tu ne sais plus de quoi il s'agit, va relire les définitions dans ton cahier de synthèses de français AVANT de commencer l'exercice.

\* Monsieur François lave sa voiture.

\* Prends-tu ton oreiller ?

\* Je bois un thé dans ma cuisine avant de partir.

\* Tu dois commencer ton travail.

\* Madame Martine et Madame Evelyne corrigent les évaluations.

13. Conjugué le verbe ALLER à l'indicatif présent :

Je	Nous
Tu	Vous
Il - Elle – On	Ils - Elles

14. Conjugué le verbe ETRE à l'indicatif présent :

Je	Nous
Tu	Vous
Il - Elle – On	Ils - Elles

15. Conjugué le verbe AVOIR à l'indicatif présent :

J'	Nous
Tu	Vous
Il - Elle – On	Ils - Elles

16. Dans **chaque phrase** :

- souligne le verbe conjugué en rouge ;
- souligne l'indicateur de temps au crayon ordinaire ;
- indique si cette phrase est au passé, au présent ou au futur ;
- retrouve l'infinitif du verbe (« Qu'est-ce qu'on est en train de faire ? »).

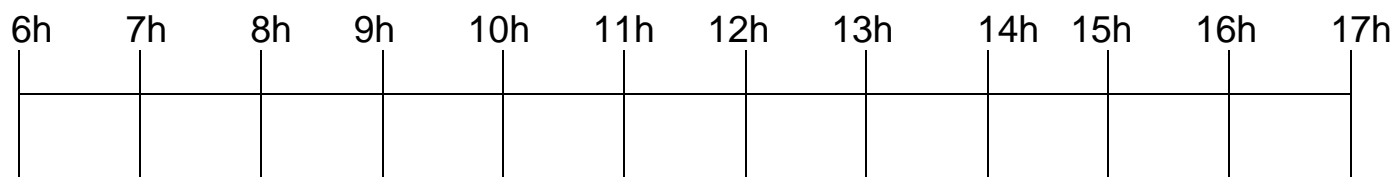
	Passé	Présent	Futur	Infinitif ?
Avant-hier, il pleuvait.				
Demain, nous irons au restaurant.				
En ce moment, je prends un bain.				
Il y a quelques jours, ils jouaient ensemble.				
Cet après-midi, il terminera son travail.				
Maintenant, vous vous taisez !				
Ils se marieront bientôt.				
Aujourd'hui, nous partons en excursion.				
J'ai bien dormi la nuit dernière.				
L'année passée, nous étions en 2 <sup>ème</sup> année.				
Dans quelques mois, j'aurai une petite sœur.				
Vous viendrez à la maison samedi prochain.				
Mes parents ont acheté une voiture hier.				
Actuellement, tu suis un traitement médical.				
Avant, les téléphones portables n'existaient pas.				
Quand je serai grand, j'habiterai en Australie.				
Il y a 100 ans se déroulait la 1 <sup>ère</sup> guerre mondiale.				
Après le match, nous fêterons notre victoire.				
Hier, Lisa et Fanny ont joué au badminton.				

17. Voici l'horaire d'une journée que Fanny et Lisa ont mis en place pendant le confinement :

9h30 – 10h : lever
10h – 10h30 : déjeuner
10h30 – 11h : s'habiller
11h – 13h : travailler pour l'école
13h – 13h30 : temps libre
13h30 – 14h15 : dîner
14h15 – 15h : temps libre
15h – 17h : tâches communes
17h – 19h : temps libre
19h – 20h : souper
20h – 21h : douche, pyjama, se laver les dents
21h : film, jeux, lecture
22h30 : dodo

⇒ Maintenant, réponds à ces quelques questions :

a) Sur la ligne du temps ci-dessous, colorie la durée du temps de travail pour l'école :



⇒ Cela fait ..... heures par jour.

b) Les temps libres ont lieu de ....h à ....h....., de ....h.... à ....h et de ....h à ....h.

**Combien de temps libre les filles ont-elles par jour ? Calcule !**

Zone de travail :

⇒ Lisa et Fanny ont ....h.... de temps libre par jour.

c) Combien de temps ont-elles pour s'habiller ? .....

d) Combien de temps ont-elles pour dîner ? .....

18. Si tu ne sais plus quoi inventer pour t'occuper, voici des listes de choses à faire :

A l'extérieur :	A l'intérieur :
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> se promener à pieds</li><li><input type="checkbox"/> aller courir</li><li><input type="checkbox"/> aller promener son chien</li><li><input type="checkbox"/> rouler en vélo</li><li><input type="checkbox"/> faire du patin à roulettes</li><li><input type="checkbox"/> rouler en trottinette</li><li><input type="checkbox"/> laver les vitres</li><li><input type="checkbox"/> jardiner</li><li><input type="checkbox"/> nettoyer la terrasse</li><li><input type="checkbox"/> laver la voiture</li><li><input type="checkbox"/> dessiner à la craie sur le trottoir</li><li><input type="checkbox"/> lire au soleil</li><li><input type="checkbox"/> jouer au badminton ou au tennis</li><li><input type="checkbox"/> _____</li><li><input type="checkbox"/> _____</li><li><input type="checkbox"/> _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> jouer à un jeu de société</li><li><input type="checkbox"/> jouer avec ses frères et sœurs</li><li><input type="checkbox"/> jouer avec son animal de compagnie</li><li><input type="checkbox"/> coudre</li><li><input type="checkbox"/> tricoter</li><li><input type="checkbox"/> lire</li><li><input type="checkbox"/> aspirer</li><li><input type="checkbox"/> ranger son bureau, son cartable</li><li><input type="checkbox"/> ranger sa chambre</li><li><input type="checkbox"/> trier ses vêtements</li><li><input type="checkbox"/> travailler pour l'école</li><li><input type="checkbox"/> jouer de son instrument de musique</li><li><input type="checkbox"/> cuisiner</li><li><input type="checkbox"/> faire la vaisselle</li><li><input type="checkbox"/> bricoler</li><li><input type="checkbox"/> aider ses parents</li><li><input type="checkbox"/> téléphoner à quelqu'un</li><li><input type="checkbox"/> écrire une carte à quelqu'un</li><li><input type="checkbox"/> écouter de la musique</li><li><input type="checkbox"/> regarder des films et/ou des dessins animés et/ou des photos</li><li><input type="checkbox"/> rigoler</li><li><input type="checkbox"/> raconter des blagues</li><li><input type="checkbox"/> _____</li><li><input type="checkbox"/> _____</li><li><input type="checkbox"/> _____</li></ul>

⇒ Coche tout ce que tu as déjà fait !

⇒ As-tu encore d'autres idées ? Ajoute-les à la fin des listes !

⇒ Que préfères-tu faire à l'intérieur ? \_\_\_\_\_

---



⇒ Que préfères-tu faire à l'extérieur ? \_\_\_\_\_

19. Nous n'avons pas encore revu la table par 10, mais c'est très facile !

Compte d'abord par 10 jusque 100 :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20. Ensuite, colorie SOIGNEUSEMENT ce qui va ensemble dans la même couleur :

$2 \times 10$	$4 \times 10$	$7 \times 10$	$6 \times 10$	$8 \times 10$	$3 \times 10$	$10 \times 10$	$9 \times 10$	$5 \times 10$	$1 \times 10$
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
$10 \times 1$	$10 \times 5$	$10 \times 7$	$10 \times 2$	$10 \times 9$	$10 \times 3$	$10 \times 4$	$10 \times 6$	$10 \times 8$	$10 \times 10$

21. Prends ta boîte de maths. Cherche et recopie un calcul (x ou :) des tables par 2, 4 ou 8 qui a comme réponse :

16 =	2 =	6 =	18 =
4 =	8 =	14 =	10 =
24 =	40 =	10 =	32 =
12 =	20 =	28 =	36 =

22. Revoyons également les comptages. Complète :

150	200								
600	700								
25	50								
125	250								
200	400								
250	500								
500	1000								

23. Demande à un adulte de piocher au hasard 10 calculs de ta boîte de maths (x et :)  
Tu les recopies PROPREMENT ET SOIGNEUSEMENT ci-dessous. Tu écris la  
réponse, puis tu lui demandes de corriger !


24. Pour te relaxer un peu pendant ton travail...

