

Prénom : _____

Contrat 25

Bonjour les enfants,

Me voici de retour... de manière virtuelle ! J'espère que vous allez bien et que le temps ne vous semble pas trop long ?

Pour ma part, j'aurais préféré vous revoir à l'école, comme avant, mais voilà ! C'est une situation particulière, et nous devons nous en accommoder...

J'espère aussi que vous avez bien travaillé avec Madame Camille ? Je l'ai vue la semaine passée, elle m'a expliqué tout ce que vous aviez fait ensemble. Bravo !

Je vous propose donc un nouveau contrat pour cette semaine. Je vais essayer de ne pas remettre des exercices que vous avez déjà eus, mais si cela arrive malgré tout, ne m'en veuillez pas !

Je vous fais d'énormes bisous (de loin) à tous et toutes en attendant de pouvoir vous en faire « pour de vrai » et vous souhaite un bon travail !

A très vite, j'espère...

Madame Evelyne

1. Dans ce petit mot d'introduction, souligne **5 verbes conjugués à l'indicatif présent (différents de l'exemple)**, puis note-les dans le tableau ci-dessous et indique leur infinitif :

J'espère → espérer	□□□□□□□□□□ → □□□□□□
□□□□□□□□□ □ → □□□□□□□□	□□□□□□□□ □ → □□□□□□□□
□□□□□□□□ → ê□□□	□□□□□□□□ □ → □□□□□□
arrive → arriver	souhaite □ → souhaiter
fais □ → faire	allez □ → aller

2. Transforme les phrases en suivant l'exemple :

J'ai faim. → Tu as faim.

Il est en réunion. → Ils sont en réunion.

Vous avez de quoi dîner. → Nous avons de quoi dîner.

Tu es malade. → Je suis malade.

Les enfants ont souvent trop chaud. → Tu as souvent trop chaud.

Nous sommes dans la même école. → Vous êtes dans la même école.

J'ai dix ans. → Elle a dix ans.

Je suis fatigué. → Il est fatigué.

Tu as la grippe. → Elles ont la grippe.

5. Multiplie par 10, par 100 ou par 1000 :

$1000 \times 34 = 34\ 000$

$5 \times 10 = 50$

$12 \times 100 = 1200$

$4 \times 1000 = 4000$

$56 \times 10 = 560$

$10 \times 100 = 1000$

$22 \times 100 = 2200$

$1000 \times 6 = 6000$

$10 \times 15 = 150$

$89 \times 100 = 8900$

$44 \times 1000 = 44\ 000$

$546 \times 100 = 54\ 600$

$7 \times 10 = 70$

$71 \times 100 = 7100$

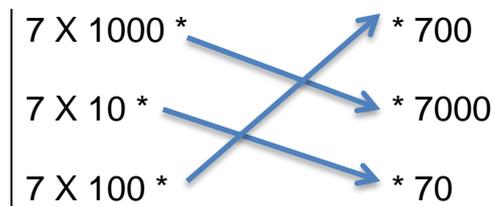
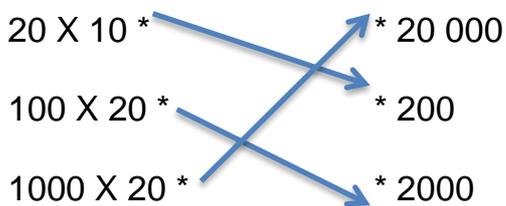
$172 \times 10 = 1720$

$65 \times 1000 = 65\ 000$

$80 \times 100 = 8000$

$1000 \times 100 = 10\ 0000$

6. Relie ce qui va ensemble :



7. Recopie les noms communs suivants (+ leur déterminant) au bon endroit :

une fête – trois ans – mon grand-père – les épaules – le photographe – son métier – ces cuisiniers – les tabliers – les photos – mon cadeau – une truffe – les pages –

	Féminin	Masculin
S I N G U L I E R une fête une truffe mon grand-père le photographe son métier mon cadeau
P L U R I E L	les épaules les pages les photos	trois ans les tabliers ces cuisiniers

8. Complète avec des mots qui contiennent le son [on] et que tu as appris à écrire

- * Cette dame donne le biberon à son bébé. C'est un petit garçon.
- * Attention à la marche ! Ne tombez pas !
- * Les pompiers éteignent un incendie dans une maison.
- * Panoramix prépare de la potion magique pour Astérix et Obélix.
- * Vas-tu trouver la solution à ce problème, oui ou non ?
- * Il devra faire sa punition pendant la récréation, au lieu d'aller jouer.
- * Au restaurant, à la fin du repas, on dit : « Puis-je avoir l'addition, s'il vous plait ?
- * On écrit son prénom en haut à gauche sur la feuille.
- * Au soleil, il fait chaud, mais à l'ombre, il fait bon !
- * Combien de biscuits a-t-elle mangés aujourd'hui ? Un, deux ou trois ?
- * Moi, je préfère les bonbons que j'achète au marché le dimanche matin !

9. Associe correctement les déterminants et les noms communs. Il y a de nombreuses possibilités. Remplis tout le tableau SANS erreur de copie :

- | | |
|--|--|
| <p>mon *</p> <p>l' *</p> <p>chaque *</p> <p>sa *</p> <p>plusieurs *</p> <p>des *</p> <p>nos *</p> <p>les *</p> | <p>* avion</p> <p>* animaux</p> <p>* cartable</p> <p>* feuille</p> <p>* semaine</p> <p>* leçons</p> <p>* bottines</p> <p>* cahiers</p> |
|--|--|

mon/chaque/l' avion	mon/chaque cartable	chaque/sa semaine	sa/chaque feuille
plusieurs/des/nos/les cahiers	des/les/nos/ plusieurs leçons	nos/des/les/ plusieurs bottines	les/nos/des plusieurs animaux

10. Connais-tu l'histoire « Je veux un chat » de Tony Ross ? En voici une autre du même auteur...

- Lis-la attentivement, d'abord tout(e) seul(e) et dans ta tête.
- Lis-la ensuite tout haut, avec intonation. Tu peux demander à d'autres personnes de jouer le rôle des différents personnages.

Je **veux** mon p'tipot !

« Ah ! Ces sales couches ! » **disait** la princesse.

« Une seule solution : il **faut aller** sur ton p'tipot », **répondait** la reine.

Au début, la princesse **trouvait** que c'**était** abominable.

« Il **faut aller** sur ton p'tipot ! », **répétait** la reine.

Et la princesse **dut** s'y *habituer*. Parfois, elle se **ruait** sur son p'tipot tellement elle en **avait** besoin. Parfois, la princesse **jouait** des tours à son p'tipot. Parfois, le p'tipot **jouait** des tours à la princesse.

Le p'tipot, bientôt, ce **fût** très rigolo. Et la princesse l'**adora**.

Tous **disaient** que la princesse **était** très intelligente et **serait** une grande reine.

« Il **faut aller** sur ton p'tipot », **répondait** la princesse.

Un jour, la princesse **jouait** sur le toit de son château quand... elle se **mit** à *hurler* :

« Je **veux** mon p'tipot ! »

« Elle **veut** son p'tipot », **hurla** la gouvernante.

« Elle **veut** son p'tipot », **hurla** le roi.

« Elle **veut** son p'tipot », **hurla** le cuisinier.

« Elle **veut** son p'tipot », **hurla** le jardinier.

« Elle **veut** son p'tipot », **hurla** le général.

« Je **sais** où il **est**, son p'tipot ! », **hurla** l'amiral.

A toute allure, on **apporta** le p'tipot à la princesse...juste...un tout p'tipot trop tard.

Tony Ross, coll. folio benjamin, Ed. Gallimard Jeunesse, 2001

- Maintenant, réponds aux questions suivantes et réalise ces quelques exercices :

11. Dans cette histoire, souligne :

- * 3 noms communs en bleu ;
- * 3 **verbes conjugués** en rouge ;
- * 3 *infinitifs* en gris.

12. Retrouve tous les personnages de cette histoire et recopie-les ici :

La princesse	Le cuisinier
La reine	Le jardinier
La gouvernante	Le général
Le roi	L'amiral

13. Qui parle ?

« Je veux mon p'tipot ! » : c'est la princesse

« Une seule solution : il faut aller sur ton p'tipot » : c'est la reine

« Je sais où il est, son p'tipot ! » : c'est l'amiral

« Ah ! Ces sales couches ! » : c'est la princesse

14. Remets les phrases dans l'ordre (de 1 à 6) :

2	Et la princesse dut s'y habituer.
4	Un jour, la princesse jouait sur le toit de son château quand... elle se mit à hurler :
6	A toute allure, on apporta le p'tipot à la princesse...juste...un tout p'tipot trop tard.
1	Au début, la princesse trouvait que c'était abominable.
5	« Je veux mon p'tipot ! »
3	Le p'tipot, bientôt, ce fût très rigolo.

15. Complète :

Auteur et illustrateur : Tony Ross

Collection : folio benjamin

Editeur : Gallimard Jeunesse

16. Voici des situations problèmes. Lis-les attentivement. Dessine-les. Ecris le calcul qui te permet de trouver la solution et n'oublie pas de chercher la réponse :

	Dessin :	Calcul et réponse :
Le car scolaire commence sa tournée. Au premier arrêt, 2 enfants montent à bord. Au deuxième arrêt, 4 enfants embarquent. Au dernier arrêt, le bus accueille encore 6 enfants. Combien y-a-t-il d'enfants dans le car ?	Les dessins doivent correspondre aux différentes situations.	$2 \text{ enfants} + 4 \text{ enfants} + 6 \text{ enfants} = 12 \text{ enfants}$
Lundi, le thermomètre indiquait 12° à midi. Mardi, à la même heure, il indiquait 20° . Combien y a-t-il de degrés de différence entre les deux jours ?		$20^\circ - 12^\circ = 8^\circ$
L'année passée, Pierre mesurait 1m 50 (150cm). Depuis, il a grandi de 11 cm. Quelle taille a-t-il aujourd'hui ?		$150 \text{ cm} + 11 \text{ cm} = 161 \text{ cm}$ ou 1m 61
Dans notre classe, il y 3 rangées de 3 bancs. Il y a deux places par banc. Combien y-a-t-il de bancs en classe ? Combien y-a-t-il de places ?		$3 \times 3 \text{ bancs} = 9 \text{ bancs}$ $9 \times 2 \text{ places} = 18 \text{ places}$
Cet après-midi, on a planté 20 fleurs dans chaque parterre. Il y a 3 parterres dans le jardin. Combien y-a-t-il de fleurs en tout ?		$3 \times 20 \text{ fleurs} = 60 \text{ fleurs}$
Une équipe de 5 enfants a récolté 15 bonbons. Ils partagent leur butin de manière à ce que chacun reçoive la même chose.		$15 \text{ bonbons} : 5 = 3 \text{ bonbons par enfant}$
On a acheté 16 pommes pour faire des tartes. Il faut 4 pommes pour faire une tarte. Combien peut-on faire de tartes en tout ?		$16 \text{ pommes} : 4 = 4 \text{ tartes}$
Papa a 39 ans et son frère a 12 ans de moins que lui. Quel âge a son frère ?		$39 \text{ ans} - 12 \text{ ans} = 27 \text{ ans}$

20. Dans les phrases précédentes, retrouve à quelle catégorie appartiennent les déterminants encadrés. Va relire ta synthèse AVANT si nécessaire.

l' : déterminant article défini

trois : déterminant numéral

ce : déterminant démonstratif

ton : déterminant possessif

21. Voici la recette de la mousse au chocolat :

Ingrédients (pour 4 personnes) :

- 200g de chocolat fondant
- 4 œufs
- 4 cuillères à soupe de sucre fin

Ustensiles :

- un batteur électrique
- un plat dont les bords sont assez hauts (à utiliser avec le batteur électrique)
- un saladier
- une cuillère à soupe
- une cuillère en bois
- des ravers

Préparation (la veille) :

- 1) Faire fondre le chocolat au bain-marie ou au micro-ondes dans le saladier.
- 2) Battre les jaunes d'œufs avec le sucre.
- 3) Intégrer le chocolat fondu au mélange.
- 4) Battre les blancs d'œufs en neige.
- 5) Incorporer délicatement les blancs d'œufs battus en neige au chocolat.
- 6) Verser la mousse au chocolat dans des ravers et laisser une nuit au frigo.
- 7) Servir avec un petit biscuit... Bon appétit !

22. Lis attentivement la recette précédente et cherche :

- Que veut dire « la veille » ? C'est « le jour avant aujourd'hui = hier »
- Que veut dire « au bain-marie » ? C'est une technique pour faire chauffer (ou fondre) des substances sans contact direct avec le feu
- Que veut dire « battre les blancs d'œufs en neige » ? C'est le fait d'obtenir une sorte de neige uniquement en battant les blancs d'œufs très rapidement
- Que veut dire « des ravers » ? Ce sont des petits pots (souvent en verre)
- Quels seront les ingrédients nécessaires pour 8 personnes ? Ecris ici :

<i>Zone de travail</i>	
X 2	
Pour 4 personnes :	Pour 8 personnes :
200 g de chocolat	2 x 200 g = 400 g de chocolat fondant
4 œufs	2 x 4 œufs = 8 œufs
4 cuillères à soupe de sucre	2 x 4 cuillères = 8 cuillères à soupe de sucre

⇒ Tu peux bien sûr toi aussi réaliser cette recette à la maison... si tes parents sont d'accord et si un adulte est près de toi quand tu cuisines :-)

23. Complète le tapis de 1000 et les calculs suivants :

1000									
500					500				
250			250		250			250	
125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
200		200		200		200		200	

$$\frac{1}{4} \text{ de } 500 = 125$$

$$1000 : 4 = 250$$

$$3 \times 250 = 750$$

$$1000 - 750 = 250$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 200 = 100$$

$$500 : 2 = 250$$

$$4 \times 200 = 800$$

$$500 - 125 = 375$$

$$\frac{1}{5} \text{ de } 1000 = 200$$

$$250 : 2 = 125$$

$$6 \times 100 = 600$$

$$250 - 125 = 125$$

$$\frac{1}{10} \text{ de } 1000 = 100$$

$$500 : 5 = 100$$

$$2 \times 500 = 1000$$

$$800 - 200 = 600$$

$$\frac{1}{8} \text{ de } 1000 = 125$$

$$200 : 2 = 100$$

$$4 \times 125 = 500$$

$$200 - 100 = 100$$

24. Voici la page du calendrier du mois d'avril 2020. Lis les consignes suivantes et réalise-les TOUT(E) SEUL(E).

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- Complète TOUTES LES DATES du mois d'avril **SOIGNEUSEMENT**.
 - Combien y a-t-il de jours en avril ? **30**
 - Combien y-a-t-il de samedis dans le mois d'avril? Ecris-le ici : **4**
 - « Poisson d'avril », c'est le 1^{er} avril. Dessine un poisson à cette date.
 - En avril 2020, il y a **3 semaines complètes** (du lundi au dimanche).
 - Du 6 au 17 avril, nous étions en congé : colorie cette période en vert.
- ➔ C'étaient les vacances de Noël – de Carnaval – de Toussaint – de Pâques.
- Le dernier jour d'avril est un jeudi (jour de la semaine).

Donc, le premier jour de mai sera un vendredi (jour de la semaine).

- Recopie ce proverbe de ta plus belle écriture (MAJUSCULE, accents, ' , ! et « ») :
« En avril, ne te découvre pas d'un fil, mais en mai, fais ce qu'il te plaît ! »
« En avril, ne te découvre pas d'un fil, mais en mai, fais ce qu'il te plaît ! »