

Prénom :


Contrat n°30

Ce jeudi 28 mai, à 17h00, j'invite chaque enfant à un test vidéoconférence sur l'application Microsoft Teams. Cette connexion nécessite uniquement que vous installiez cette application sur votre appareil (ordinateur/tablettes/gsm → voir étapes en fin de ce contrat).

Ensuite, je vous enverrai jeudi un lien sur ClassDojo sur lequel vous devrez cliquer pour rejoindre la réunion. Si vous n'avez pas installé l'application à ce moment-là, on vous invitera à le faire. Si elle est installée, il suffira de suivre les consignes et nous nous retrouverons sur un espace commun. Les objectifs sont : 1) rétablir un lien plus vivant qu'avec ClassDojo 2) initier chacun à son utilisation 3) clarifier les notions abordées dans les contrats en redonnant des explications. Si cela fonctionne bien, nous l'utiliserons plus régulièrement (sans obligation bien sûr).

Voici son logo :



1.  Ce lundi, fais la dictée **SEUL (e)** sur le son « ouille ». Tu peux l'écouter en scannant le QR code de la question 3 (partie1).

- Pour l'évaluation de maths, tout le monde aura une feuille de _____.
- Ne laisse pas ton vélo sous la pluie : il va _____.
- Ce soir, nous mangerons des _____ chinoises : c'est délicieux !
- « La princesse et la _____ » est un très beau dessin animé.
- La _____ circule dans le centre-ville.
- Lors de la fête d'Halloween, on transforme les _____ en lanternes.
- Il a fait du _____ partout sur son joli dessin.
- Pour se laver les cheveux, il faut d'abord les _____.
- Si tu ne te sens pas bien, bois un bol de _____ au _____.
- Je ne supporte pas que l'on vienne me _____.
- Tu es une sacrée _____ !

2. Cette semaine nous allons découvrir le son « euil », Regarde attentivement la vidéo ci-dessous dans laquelle je t'explique (en seconde partie) chaque mot et te donne des petits trucs pour mieux retenir comment ils s'écrivent.



Ecris plusieurs fois le son « euil/euille »

euil/euille,

.....

https://ecolemoi-my.sharepoint.com/:v/g/person/m_lebe_ecolemoi_be/EfYHvUe8HCFMI206EyvlyWABxf8CInT6tDCaTp_n9mN92Eg?e=3yIEEW

→Ensuite, écris chaque mot 10 fois ci-dessous (tu ne dois pas copier les mots entre parenthèses). C'est important de ne pas faire tous les mots en une fois, fais-en 2 ou 3 par jour ! Puis, entraîne-toi sur Alloprof avec le code suivant : **30870PZ** (attention « treuil » et « cerfeuil » ne sont pas acceptés par l'application → à étudier quand même).

(un) écureuil,

(un) chevreuil,

(le) fauteuil,

(une) cerfeuil,

(une) treuil,

(la) seuil,


(une) feuille,

(le) portefeuille,

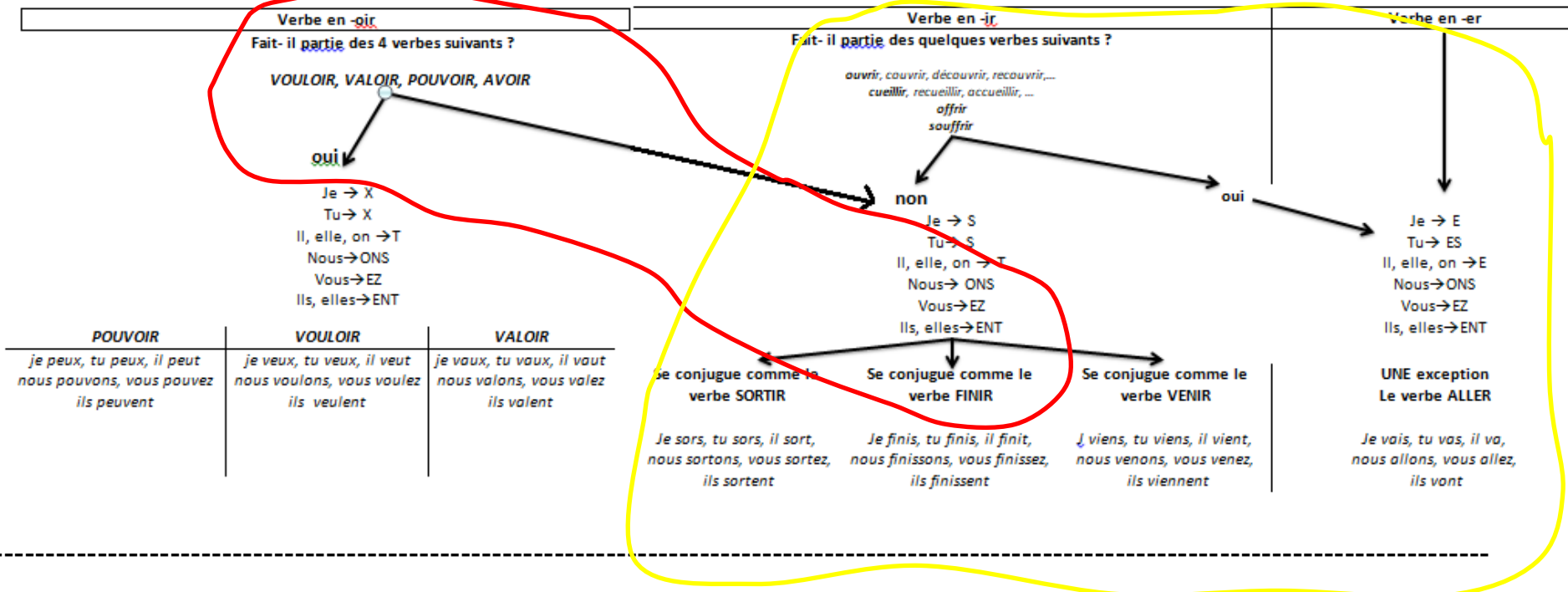
Maintenant que la table de 3 commence à être bien maîtrisée, découvrons la table par 6 (qui est le double de la table par 3). Entraîne-toi au comptage par 6, à l'endroit en à l'envers. Ecris-le 10 fois en cachant chaque fois les colonnes précédentes.

6									
12									
18									
24									
30									
36									
42									
48									
54									
60									

60									
54									
48									
42									
36									
30									
24									
18									
12									
6									

→  Quand tu es à l'aise, envoie-moi un enregistrement vidéo sur ClassDojo avec ton comptage à l'endroit et à l'envers en moins de 30 secondes !

3. Nous avons découvert la conjugaison des verbes en –er et –ir au PRESENT. Tu dois maintenant être un champion dans ce domaine après tous les exercices réalisés... Cette semaine, nous découvrons la conjugaison des verbes en –oir. Tu dois absolument visionner cette vidéo (lien ci-dessous). Je t'explique comment se conjugue ces verbes. Sur la synthèse qui suit, j'ai entouré en rouge la partie de la synthèse que nous travaillons ici. En jaune, c'est ce que nous avons déjà appris (-er/-ir). Ce qui n'est pas entouré sera appris la semaine prochaine. Quand tu as bien « avalé » tout ça, découpe les étiquettes qui sont sous la synthèse et colle-les au bon endroit dans le tableau, comme nous avons déjà fait en classe. Attention : un seul et même verbe par ligne !



dois	revois	vois	reçois	revoyons	devez	revoient
aperçois	sais	aperçoivent	doit	aperçoit	voyons	recevez
reçoivent	dois	reçois	sait	reçoit	savent	voyez
voit	apercevez	sais	revoit	devons	recevons	aperçois
apercevons	revois	vois	voient	savez	revoyez	doivent
savons						

Infinitif	Je	Tu	Il/ elle	Nous	Vous	Ils / Elles



Entoure la dernière lettre de chaque verbe en rouge

↑
Entoure les 3 dernières lettres de chaque verbe en rouge

↑
Entoure les 2 dernières lettres de chaque verbe en rouge

↑
Entoure les 3 dernières lettres de chaque verbe en rouge

→ Maintenant, observe bien ce tableau et complète :

Presque tous les verbes se terminant par -oir prennent les terminaisons suivantes :

Je →
Tu →
Il, elle, on →

Nous →
Vous →
Ils, elles →

→ En bleu, dans le tableau, colorie le « c » des verbes « apercevoir » et « recevoir ». Que remarques-tu ?

.....

→ En vert, entoure, pour les verbes « voir » et « revoir » ce que devient le « i » avec nous et vous ? Il devient

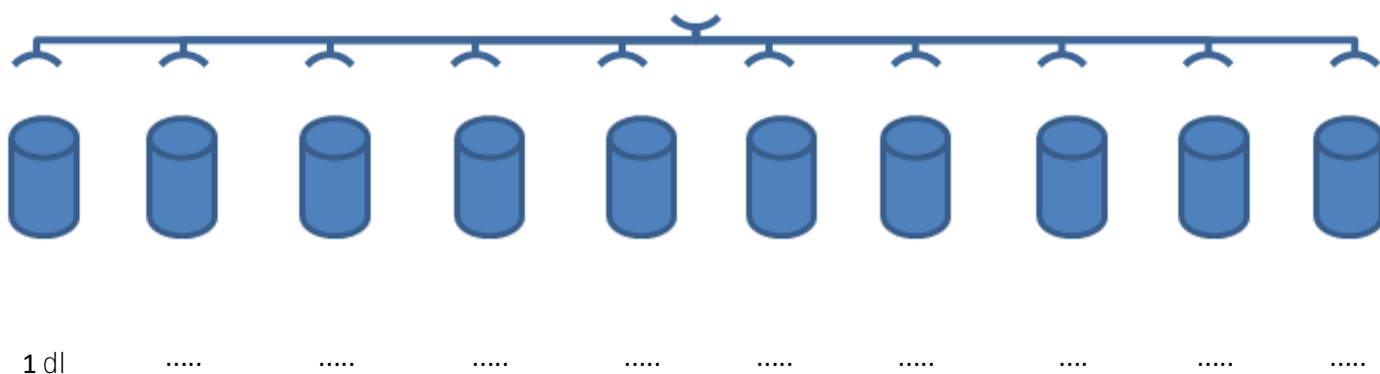
→ A présent, tu caches bien les feuilles précédentes. A toi de conjuguer les 6 verbes en –oir qui suivent en étant bien concentré(e) sur toutes les observations réalisées jusqu'ici !

devoir (faire sa leçon)	VOIR (maman)	savoir (l'alphabet)
Je _____	Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____	Tu _____
Il/Elle/On _____	Il/Elle/On _____	Il/Elle/On _____
Nous _____	Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____	Vous _____
Ils/Elles _____	Ils/Elles _____	Ils/Elles _____
apercevoir (le voleur)	recevoir (un cadeau)	revoir (ses amis)
J' _____	Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____	Tu _____
Il/Elle/On _____	Il/Elle/On _____	Il/Elle/On _____
Nous _____	Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____	Vous _____
Ils/Elles _____	Ils/Elles _____	Ils/Elles _____

→ Conjugue les verbes entre parenthèses en respectant les règles :

- **Je** (voir) que tu as beaucoup d'imagination.
- **Vous** (voir) qu'**ils** (savoir) bien leurs leçons.
- Mon petit frère (savoir) compter jusqu'à cent.
(=il)
- Mes parents (recevoir) un gros colis.
(=ils)
- Mes frères (devoir) faire leurs devoirs.
(=ils)
- **Je** (devoir).....dire merci quand **je** (recevoir).....un cadeau.

4. La semaine passée, dans le contrat 29, tu as dû mesurer UN LITRE. Tu as probablement utilisé un mesureur et rempli jusqu'à la marque « 1 litre », comme ci-dessous ! Aujourd'hui, refais la même chose et, en plus, je vais te demander de partager cette quantité d'eau en 10 parts, comme si tu devais la partager entre 10 invités (si possible, trouve 10 verres les mêmes). Chacun doit avoir EXACTEMENT la même chose !!! Tu dois verser TOUT le litre.




Tu viens donc de partager 1 litre en 10 parties → tu as fait **1 litre : 10**

Chacune de ces parties s'appelle UN DECILITRE

déci = : 10

C'est un long mot...donc on va l'écrire 1 dl

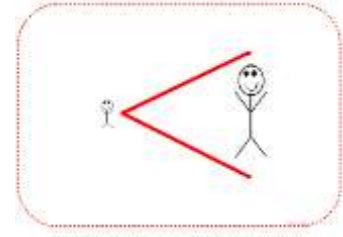
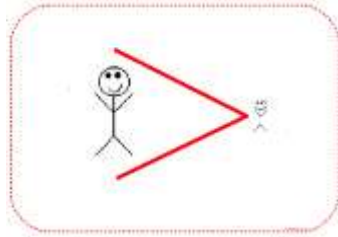
- Ecris maintenant « 1 dl » sous chaque verre.
- On peut donc dire que 1 litre = dl, tout comme on a découvert en classe que 1 m = dm
- As-tu su remplir un verre entier avec 1 dl ?.....
- Réfléchis → Si 1 litre = 10 dl, alors,
 - pour avoir la moitié d'un litre, il faudradl
 - dans 2 litres, on sait mettredl
 - dans 3 litres, on sait mettredl

→  Cherche un récipient dans lequel tu sais mettre EXACTEMENT 1 dl (il doit être rempli à ras bord) et envoie-moi une photo !

→  <, > ou = ?

2 dl 1 l	18 dl 2 l	7 dl 1 l
20 dl 1 l	30 dl 3 l	25 dl 3 l
1 l 8 dl	28 dl 25 dl	3 l 30 dl
5 dl 1 l	10 dl 2 l	2 l 19 dl
1 l 10 dl	15 dl 1 l	5 dl ½ l

Rappel :



→ Avec papa ou maman, repère 1 dl sur ton mesureur : si tu remplis ton mesureur jusqu'à cette marque, cela correspond à 1 dl. Fais maintenant les mesures suivantes (choisis un jour où il fait bon, comme ça tu ne mouilles pas toute la maison) : mesure combien de **décilitres ENTIERS** tu sais mettre dans les récipients suivants (prends des récipients qui ressemblent le plus à ceux-ci et réutilise toujours la même eau pour éviter le gaspillage).



→ **Idiot ou pas idiot de dire... ?**

- mon verre contient 1 litre →
- j'ai mis 1 dl d'eau dans ma casserole pour cuire les pâtes →
- j'ai mis 2 litres d'eau dans ma casserole pour cuire les pâtes →
- j'arrose ma graine d'haricot avec 10 litres d'eau →
- pour prendre un bon bain, il faut 150 litres d'eau →
- ma bouteille d'eau contient 2 dl →
- J'ai pleuré 1 litre de larmes →
- Papa fait le plein de sa voiture avec 5 dl d'essence →
- Il y a 3 dl de lait dans le biberon de bébé →
- Maman met 8 litres d'eau dans seau pour nettoyer la maison →

5. Résous les calculs suivants en utilisant le procédé de la décomposition : tu décompose un des deux nombres en l'arrondissant à un nombre rond.
Attention : il y a des additions et des soustractions. N'oublie pas que dans les soustractions, tu DOIS arrondir uniquement [le deuxième nombre], tu n'as pas le choix. Réfléchis bien au signe que tu dois mettre après les parenthèses !!!

$$59 + 33 = (59 + 30) + 3 = 92$$

$$\text{OU} = (59 + 40) - 7 = 92$$

Si tu n'ajoutes pas assez, tu dois encore **ajouter** (+) après les parenthèses.

Si tu ajoutes de trop, tu dois **retirer** (-) après les parenthèses.

$$59 - 33 = (59 - 30) - 3 = 26$$

$$\text{OU} = (59 - 40) + 7 = 26$$

Si tu ne retires pas assez, tu dois encore **retirer** (-) après les parenthèses.

Si tu retires de trop, tu dois **ajouter** (+) après les parenthèses.



$59 + 49 =$

$25 + 88 =$

$56 + 69 =$

$292 + 147 =$

$174 + 199 =$

$58 - 39 =$

$96 - 67 =$

$95 - 28 =$

$136 - 98 =$

$563 - 204 =$

6. Calcule ces fractions de 1000 en faisant le procédé dans ta tête.

$\frac{5}{8}$ de 1000 =

$\frac{1}{2}$ de 1000 =

$\frac{1}{4}$ de 1000 =

$\frac{3}{4}$ de 1000 =

$\frac{5}{40}$ de 1000 =

$\frac{5}{25}$ de 1000 =

$\frac{7}{10}$ de 1000 =

$\frac{3}{25}$ de 1000 =

$\frac{4}{20}$ de 1000 =


$\frac{7}{8}$ de 1000 =

$\frac{3}{20}$ de 1000 =

8. Dans le comptage par 125, quel nombre vient avant ? Et après ?

	← 375 →	
	← 875 →	
	← 250 →	

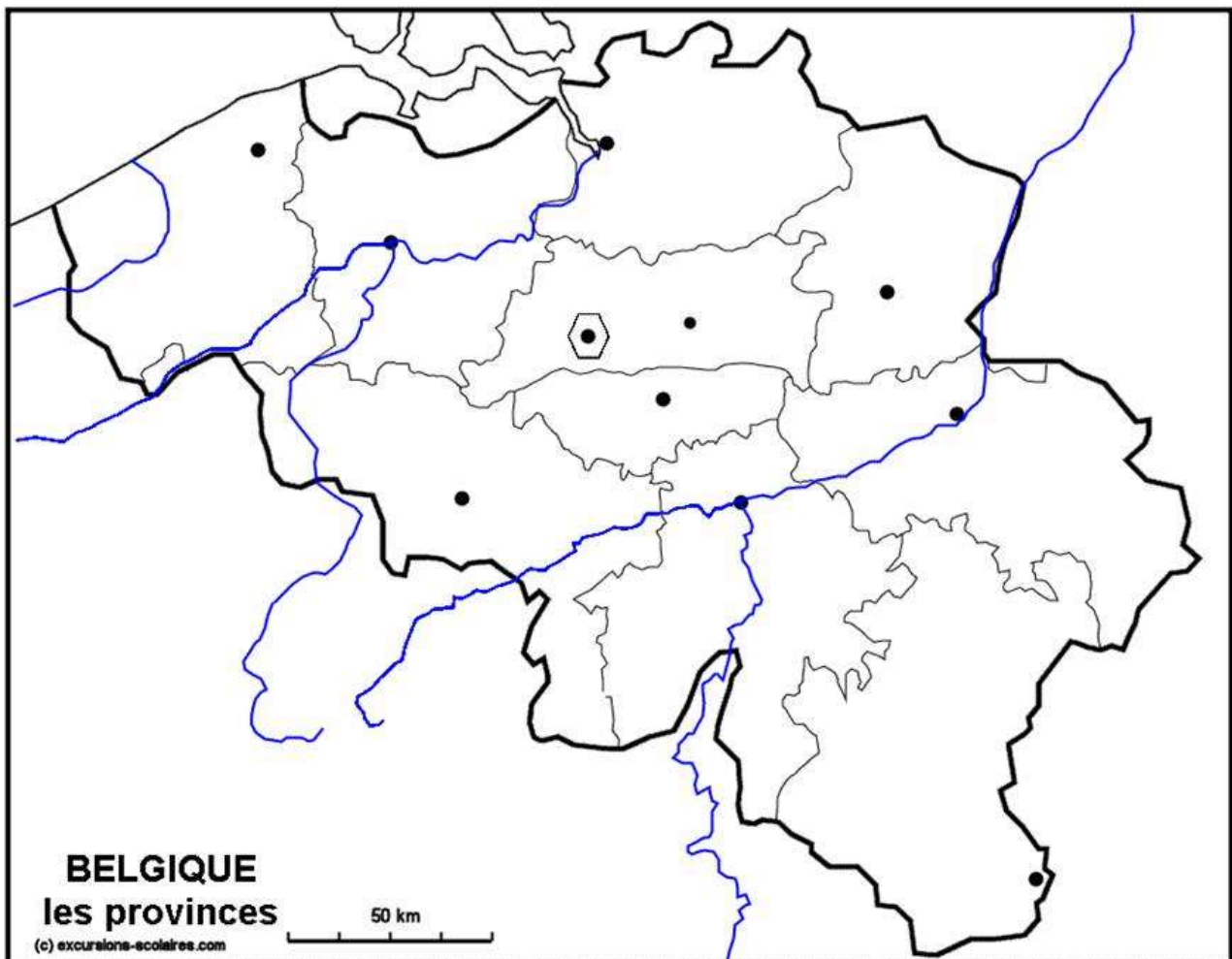
	← 500 →	
	← 1000 →	
	← 750 →	

7.  Il est temps maintenant de connaître par cœur les provinces, chefs-

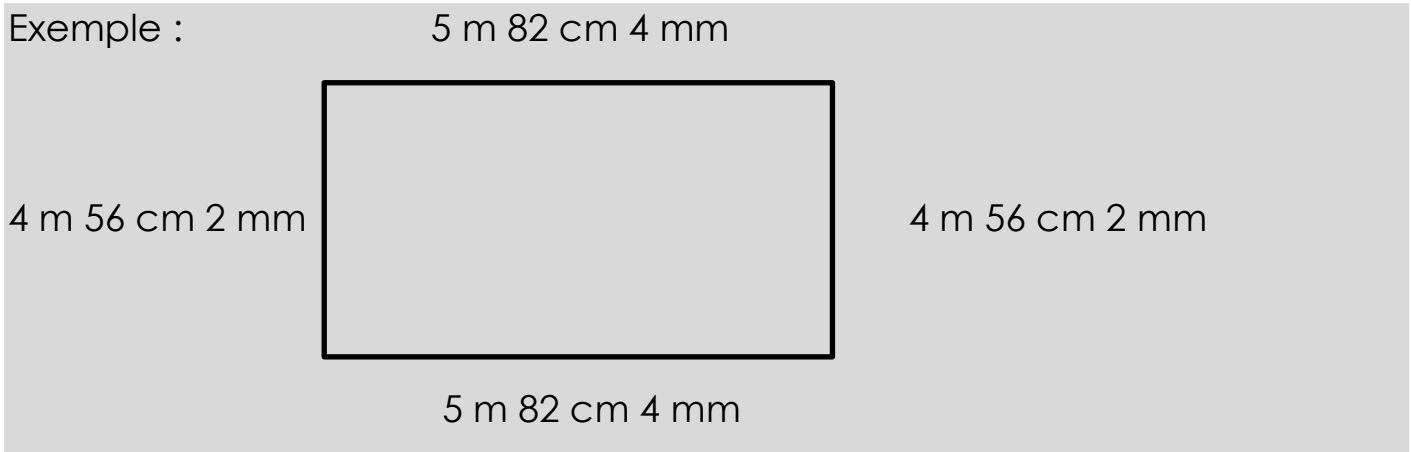
lieux et fleuves de notre pays. Si tu n'es pas encore au clair avec cette matière, refais des exercices dans les contrats précédents. Il y avait aussi des exercices en ligne pour t'entraîner. Quand tu es prêt, filme cette carte et...

- ➔ montre-moi les 3 fleuves en les nommant et en les suivant du doigt dans le sens dans lequel ils coulent ;
- ➔ montre-moi chaque province en me donnant son nom et son chef-lieu ;
- ➔ montre-moi la région Bruxelles-Capitale.

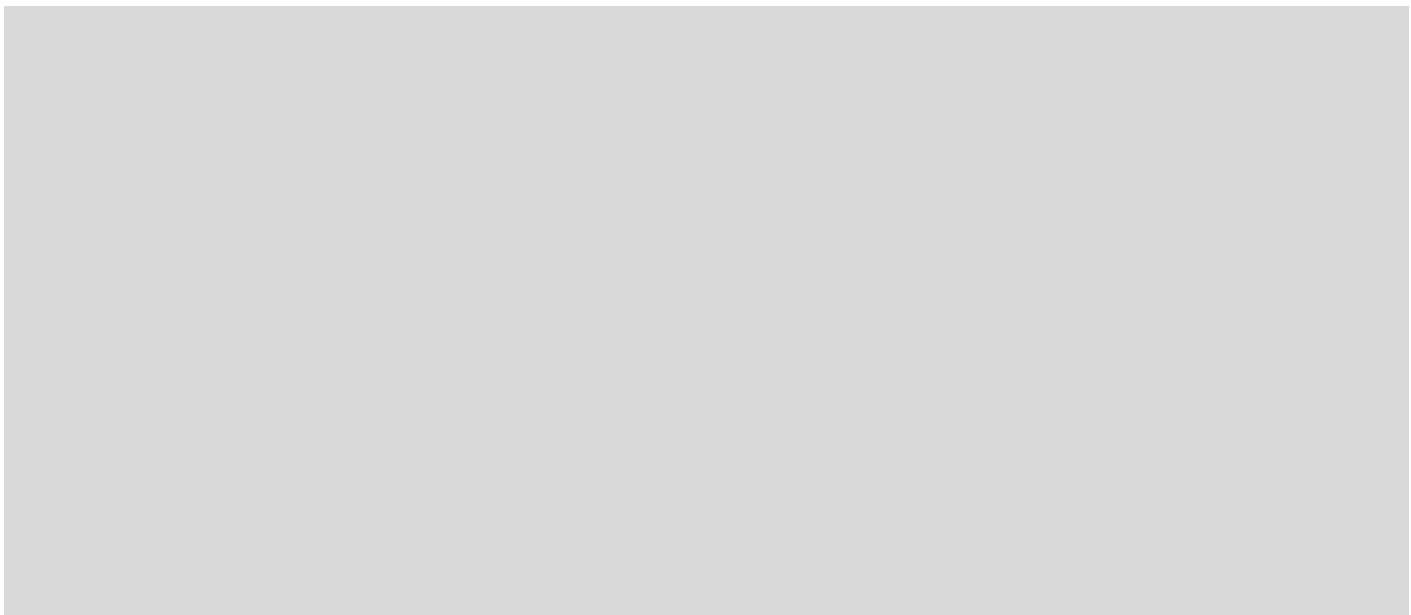
CETTE CARTE DOIT RESTER VIDE pour la vidéo...évidemment ;-)



8. Dessine approximativement, à la latte, la forme de ta chambre (en vue aérienne). Ensuite, mesure, au mm près, chaque côté et indique les mesures sur ton plan : tu dois utiliser, pour chaque côté, les 3 étalons (m/dm/cm → combien de mètres entiers, puis de dm entiers, puis de mm entiers ?).



A toi !

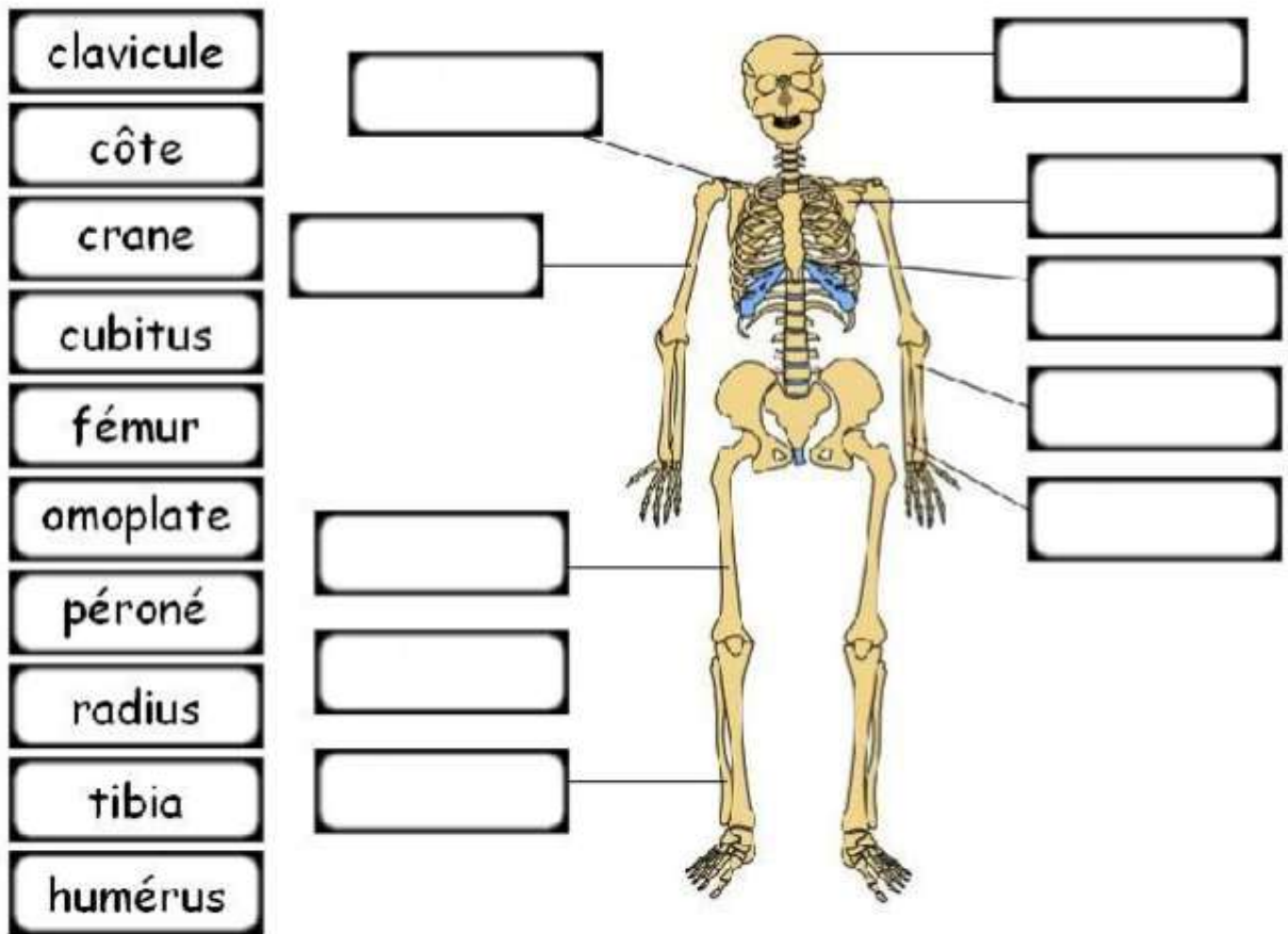


Si tu es vraiment un champion(ne) : additionne tous les côtés de ta chambre pour connaître la mesure totale du contour de ta chambre :

A large, empty rectangular box provided for the student to perform calculations, such as finding the perimeter of their room.

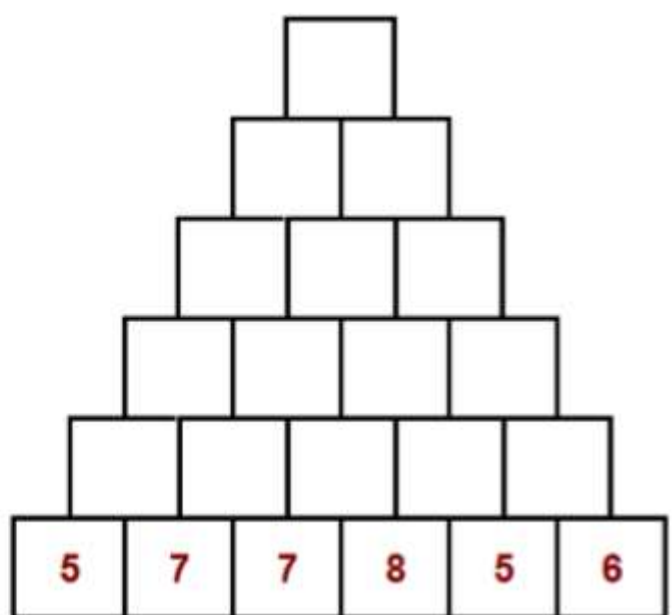
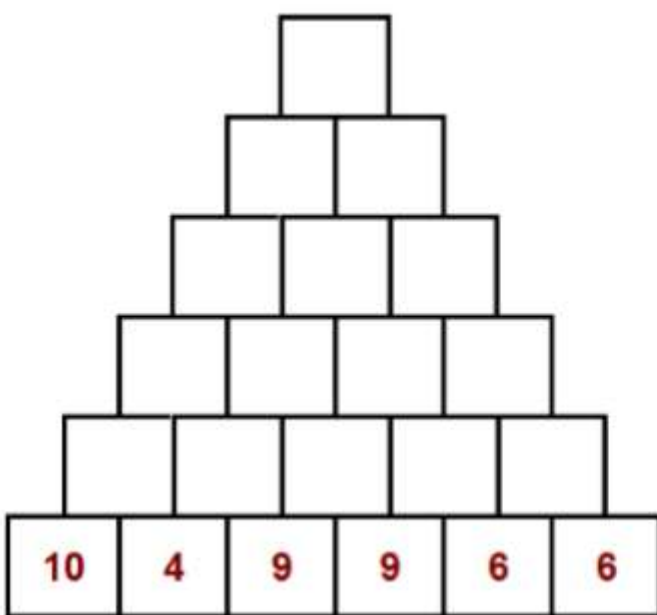
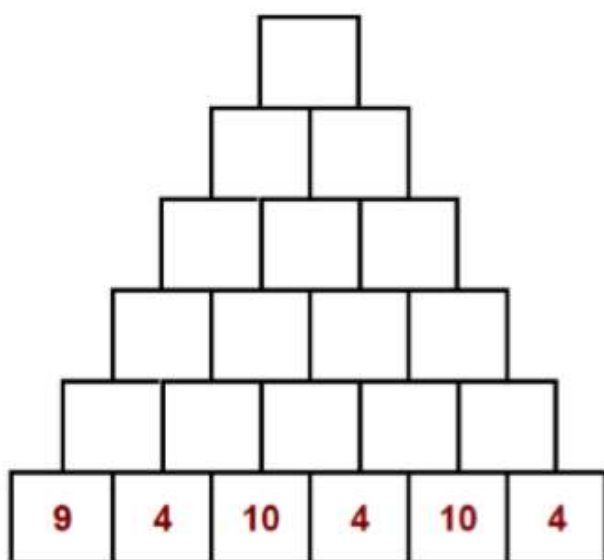
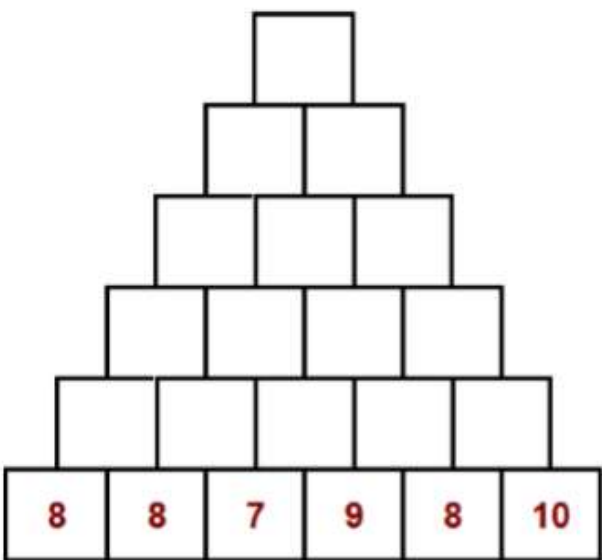
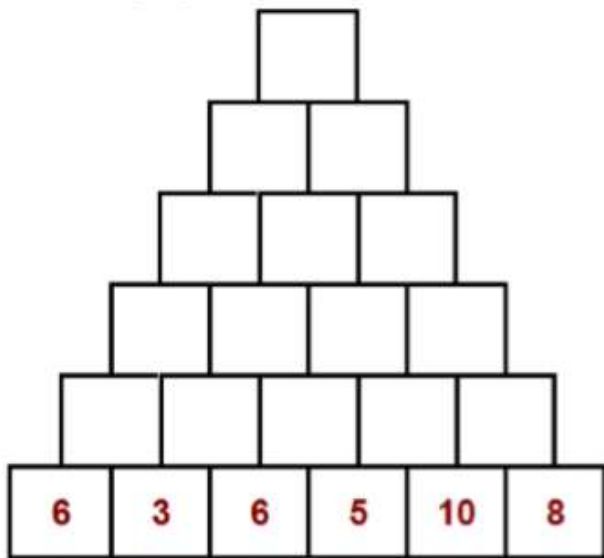
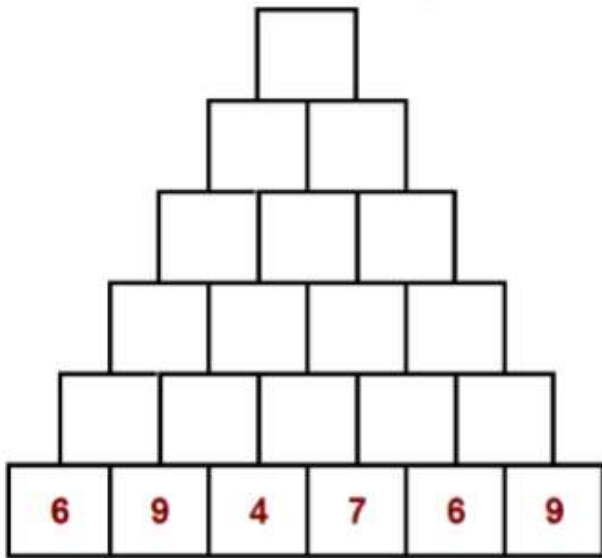
9. Complète ce schéma en utilisant les mots proposés. Recopie SANS faute.

Le squelette humain.



Si tu te souviens d'autres os appris en classe, tu peux les ajouter !

10. A la page suivante, tu trouveras des pyramides des nombres (leur principe a été expliqué dans un contrat précédent). Complète-les !



Avec ce contrat, tu peux gagner 6 étoiles sur ClassDojo !

Etapes pour se connecter à Teams et participer à la réunion

