



1.  Ce lundi, fais la dictée **SEUL (e)** sur le son « ouille ». Tu peux l'écouter en scannant le QR code de la question 3 (partie1).

Corrigé en ligne .

2. Cette semaine nous allons découvrir le son « euil », Regarde attentivement la vidéo ci-dessous dans laquelle je t'explique (en seconde partie) chaque mot et te donne des petits trucs pour mieux retenir comment ils s'écrivent.

→ Ensuite, écris chaque mot 10 fois ci-dessous (tu ne dois pas copier les mots entre parenthèses). C'est important de ne pas faire tous les mots en une fois, fais-en 2 ou 3 par jour ! Puis, entraîne-toi sur Alloprof avec le code suivant : **30870PZ** (attention « treuil » et « cerfeuil » ne sont pas acceptés par l'application → à étudier quand même). Maintenant que la table de 3 commence à être bien maîtrisée, découvrons la table par 6 (qui est le double de la table par 3). Entraîne-toi au comptage par 6, à l'endroit en à l'envers. Ecris-le 10 fois en cachant chaque fois les colonnes précédentes.

→  Quand tu es à l'aise, envoie-moi un enregistrement vidéo sur ClassDojo avec ton comptage à l'endroit et à l'envers en moins de 30 secondes !

Bravo à ceux qui ont envoyé leur comptage !!!

3. Nous avons découvert la conjugaison des verbes en –er et –ir au PRESENT. Tu dois maintenant être un champion dans ce domaine après tous les exercices réalisés... Cette semaine, nous découvrons la conjugaison des **verbes en –oir**. Tu dois absolument visionner cette vidéo (lien ci-dessous). Je t'explique comment se conjugue ces verbes. Sur la synthèse qui suit, j'ai entouré en rouge la partie de la synthèse que nous travaillons ici. En jaune, c'est ce que nous avons déjà appris (-er/-ir). Ce qui n'est pas entouré sera appris la semaine prochaine. Quand tu as bien « avalé » tout ça, découpe les étiquettes qui sont sous la synthèse et colle-les au bon endroit dans le tableau, comme nous avons déjà fait en classe. Attention : un seul et même verbe par ligne !

Infinitif	Je	Tu	Il/ elle	Nous	Vous	Ils / Elles
devoir	dois	dois	doit	devons	devez	doivent
revoir	revois	revois	revoit	revoyons	revoyez	revoient
voir	vois	vois	voit	voyons	voyez	voient
recevoir	reçois	reçois	reçoit	recevons	recevez	reçoivent
apercevoir	aperçois	aperçois	aperçoit	apercevons	apercevez	aperçoivent
savoir	sais	sais	sait	savons	savez	savent

→ Maintenant, observe bien ce tableau et complète :

Presque tous les verbes se terminant par -oir prennent les terminaisons suivantes :

Je → s

Tu → s

Il, elle, on → t

Nous → ons

Vous → ez

Ils, elles → ent

→ En bleu, dans le tableau, colorie le « c » des verbes « apercevoir et « recevoir ». Que remarques-tu ?

Le « c » prend une cédille devant « o » et pas de cédille devant « e »

→ En vert, entoure, pour les verbes « voir » et « revoir » ce que devient le « i » avec nous et vous ? Il devient y

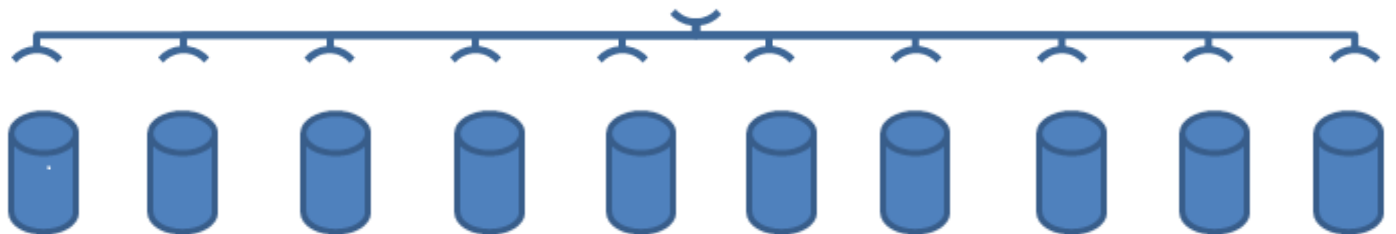
→ A présent, tu caches bien les feuilles précédentes. A toi de conjuguer les 6 verbes en –oir qui suivent en étant bien concentré(e) sur toutes les observations réalisées jusqu'ici !

devoir (faire sa leçon)	VOIR (maman)	savoir (l'alphabet)
Je dois Tu dois Il doit Nous devons Vous devez Ils/Elles doivent	Je vois Tu vois Il/Elle/On voit Nous voyons Vous voyez Ils/Elles voient	Je sais Tu sais Il sait Nous savons Vous savez Ils savent
apercevoir (le voleur)	recevoir (un cadeau)	revoir (ses amis)
J'aperçois Tu aperçois Il/ Elle aperçoit Nous apercevons Vous apercevez Ils/ Elles aperçoivent	Je reçois Tu reçois Il/Elle reçoit Nous recevons Vous recevez Ils reçoivent	Je revois Tu revois Il/Elle/On revoit Nous revoyons Vous revoyez Ils/Elles revoient

→ Conjugue les verbes entre parenthèses en respectant les règles :

- **Je** (voir) **vois** que tu as beaucoup d'imagination.
- **Vous** (voir) **voyez** qu'**ils savent** bien leurs leçons.
- Mon petit frère (savoir) **sait** compter jusqu'à cent.
(=il)
- Mes parents (recevoir) **reçoivent** un gros colis.
(=ils)
- Mes frères (devoir) **doivent** faire leurs devoirs.
(=ils)
- **Je** (devoir)**dois** dire merci quand **je** (recevoir) **reçois** un cadeau.

4. La semaine passée, dans le contrat 29, tu as dû mesurer UN LITRE. Tu as probablement utilisé un mesureur et rempli jusqu'à la marque « 1 litre », comme ci-dessous ! Aujourd'hui, refais la même chose et, en plus, je vais te demander de partager cette quantité d'eau en 10 parts, comme si tu devais la partager entre 10 invités (si possible, trouve 10 verres les mêmes). Chacun doit avoir EXACTEMENT la même chose !!! Tu dois verser TOUT le litre.



1 dl .1dl.... ..1dl... .1dl.... .1dl.... ...1dl.. ...1dl.. ..1dl.. .1dl.... ..1dl...


→ Ecris maintenant « 1 dl » sous chaque verre.

→ On peut donc dire que 1 litre = 10 dl, tout comme on a découvert en classe que 1 m = 10dm

→ As-tu su remplir un verre entier avec 1 dl ? **non**

→ Réfléchis → Si 1 litre = 10 dl, alors,

- pour avoir la moitié d'un litre, il faudra .5.dl
- dans 2 litres, on sait mettre 20 dl
- dans 3 litres, on sait mettre 30.dl

→  Cherche un récipient dans lequel tu sais mettre EXACTEMENT 1 dl (il doit être rempli à ras bord) et envoie-moi une photo !

→  <, > ou = ?

2 dl < .1 l	18 dl < 2 l	7 dl < 1 l
20 dl > 1 l	30 dl = 3 l	25 dl < 3 l
1 l < 8 dl	28 dl > 25 dl	3 l = 30 dl
5 dl < 1 l	10 dl < 2 l	2 l > 19 dl
1 l = 10 dl	15 dl > 1 l	5 dl = ½ l

→ Avec papa ou maman, repère 1 dl sur ton mesureur : si tu remplis ton mesureur jusqu'à cette marque, cela correspond à 1 dl. Fais maintenant les mesures suivantes (choisis un jour où il fait bon, comme ça tu ne mouilles pas toute la maison) : mesure combien de **décilitres ENTIERS** tu sais mettre dans les récipients suivants (prends des récipients qui ressemblent le plus à ceux-ci et réutilise toujours la même eau pour éviter le gaspillage).

Difficile de corriger ici, cela dépend du récipient pris

		
		
		
	10 dl	15 dl

→ **Idiot ou pas idiot de dire... ?**

- mon verre contient 1 litre → **idiot**
- j'ai mis 1 dl d'eau dans ma casserole pour cuire les pâtes → **idiot**
- j'ai mis 2 litres d'eau dans ma casserole pour cuire les pâtes → **pas idiot**
- j'arrose ma graine d'haricot avec 10 litres d'eau **idiot**
- pour prendre un bon bain, il faut 150 litres d'eau → **pas idiot**
- ma bouteille d'eau contient 2 dl → **idiot**
- J'ai pleuré 1 litre de larmes → **idiot**
- Papa fait le plein de sa voiture avec 5 dl d'essence → **idiot**
- Il y a 3 dl de lait dans le biberon de bébé → **pas idiot**
- Maman met 8 litres d'eau dans seau pour nettoyer la maison → **pas idiot**

5. Résous les calculs suivants en utilisant le procédé de la décomposition : tu décompose un des deux nombres en l'arrondissant à un nombre rond.
Attention : il y a des additions et des soustractions. N'oublie pas que dans les soustractions, tu DOIS arrondir uniquement [le deuxième nombre], tu n'as pas le choix. Réfléchis bien au signe que tu dois mettre après les parenthèses !!!



59 + 49	$= (59 + 50) - 1 = 108$ ou $(60 + 49) - 1 = 108$
25 + 88	$= (25 + 100) - 12 = 113$ ou $(25 + 90) - 2 = 113$
56 + 69	$= (56 + 70) - 1 = 125$
292 + 147	$= (300 + 147) - 8 = 439$
174 + 199	$= (174 + 200) - 1 = 373$
58 - 39	$= (58 - 40) + 1 = 19$
96 - 67	$= (96 - 70) + 3 = 29$
95 - 28	$= (95 - 30) + 2 = 67$
136 - 98	$= (136 - 100) + 2 = 38$
563 - 204	$= (563 - 200) - 4 = 362$

6. Calcule ces fractions de 1000 en faisant le procédé dans ta tête.

$$\frac{5}{8} \text{ de } 1000 = .625$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 1000 = .500$$

$$\frac{5}{25} \text{ de } 1000 = .200$$

$$\frac{3}{4} \text{ de } 1000 = 750$$

$$\frac{5}{40} \text{ de } 1000 = 125$$

$$\frac{4}{20} \text{ de } 1000 = 200$$

$$\frac{7}{10} \text{ de } 1000 = 700$$

$$\frac{3}{25} \text{ de } 1000 = 120$$

$$\frac{7}{8} \text{ de } 1000 = .875$$


$$\frac{3}{20} \text{ de } 1000 = 150$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 1000 = 250$$

8. Dans le comptage par 125, quel nombre vient avant ? Et après ?

250	← 375 →	500
750	← 875 →	1000
125	← 250 →	375

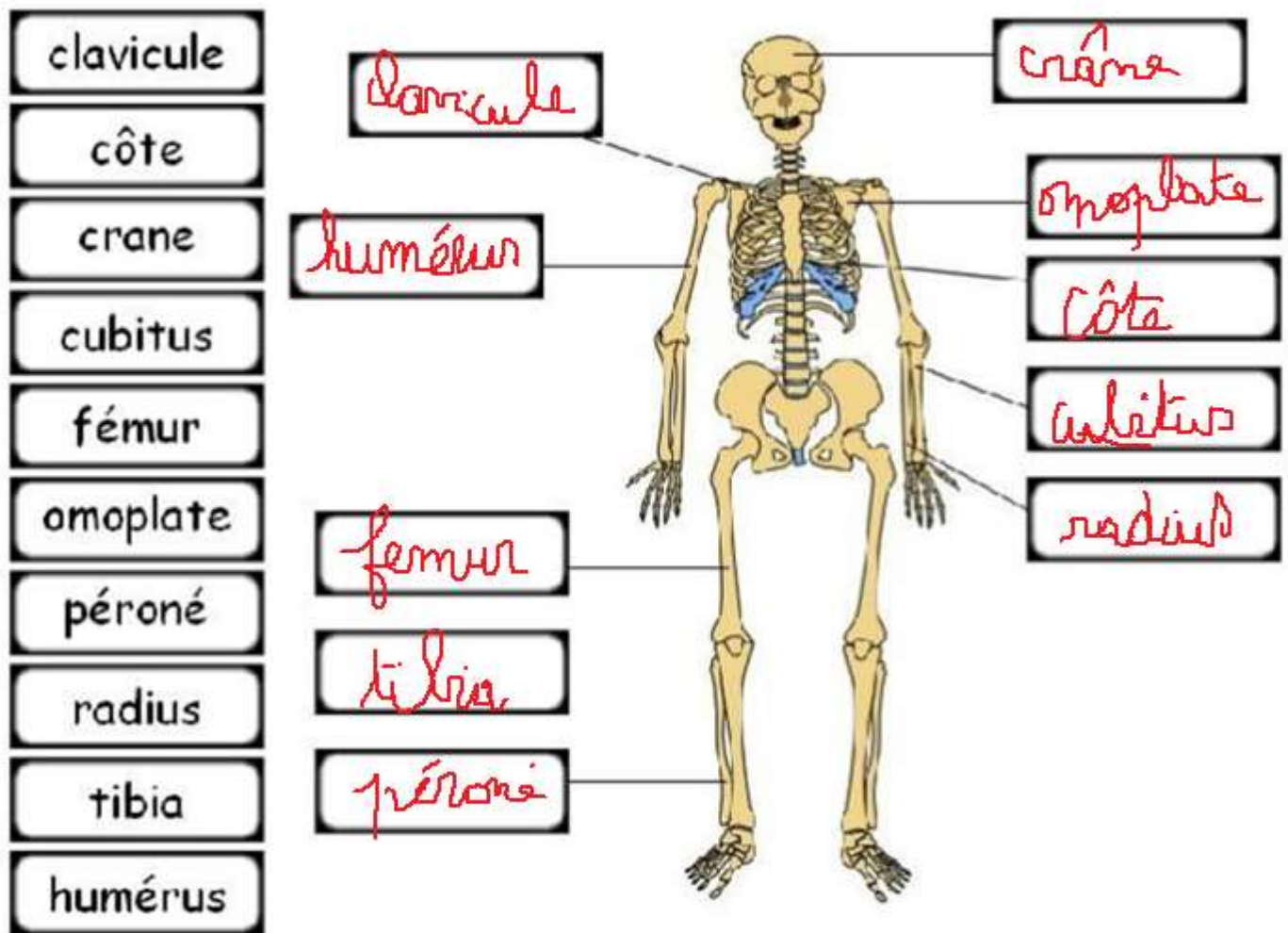
375	← 500 →	625
875	← 1000 →	1125
625	← 750 →	875

7.  Il est temps maintenant de connaître par cœur les provinces, chefs-lieux et fleuves de notre pays. Si tu n'es pas encore au clair avec cette matière, refais des exercices dans les contrats précédents. Il y avait aussi des exercices en ligne pour t'entraîner.

Bravo à ceux qui ont réalisé cette vidéo ;les erreurs ont été corrigées sur [Classdojo](#)

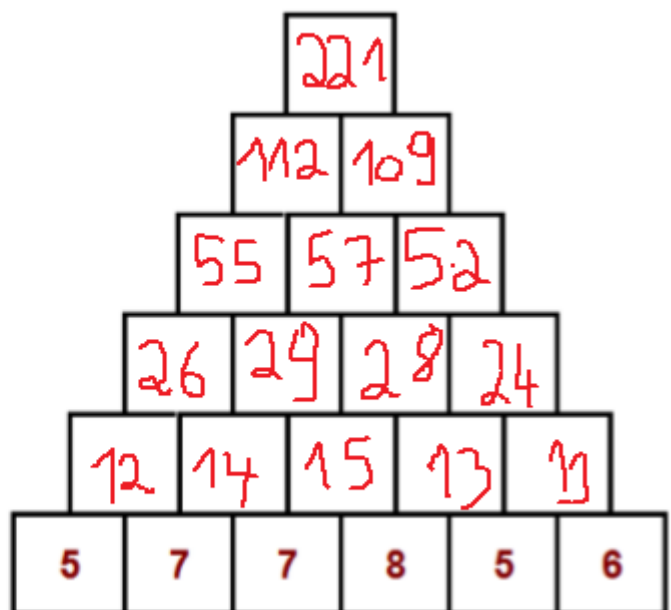
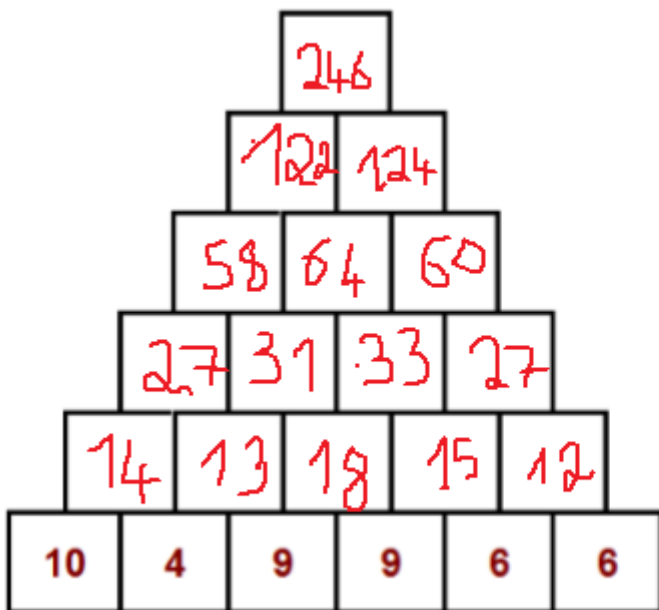
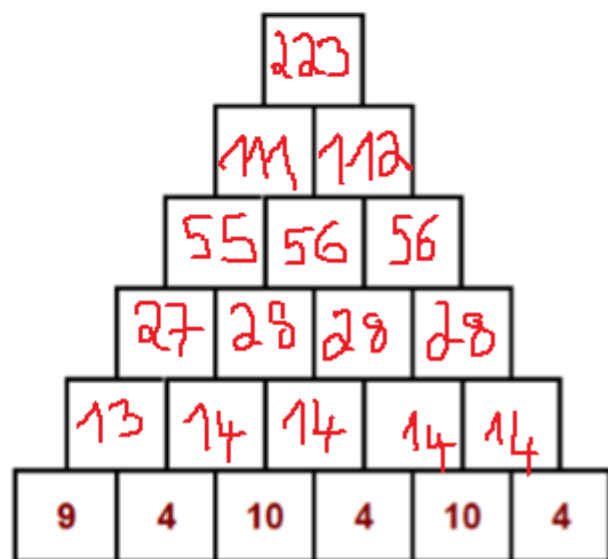
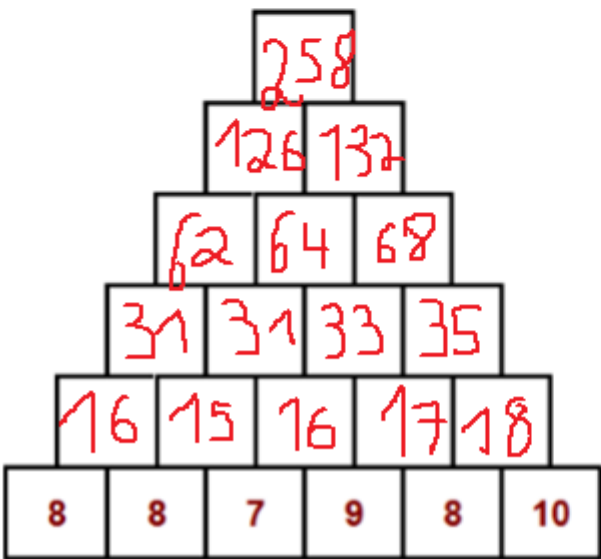
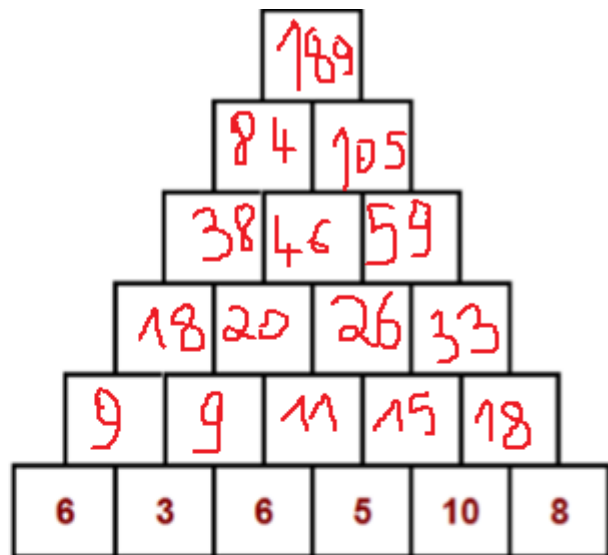
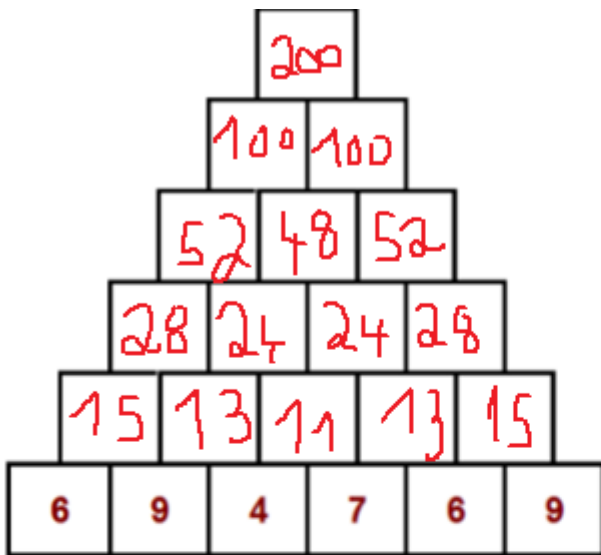
8. essine approximativement, à la latte, la forme de ta chambre (en vue aérienne). Ensuite, mesure, au mm près, chaque côté et indique les mesures sur ton plan : tu dois utiliser, pour chaque côté, les 3 étalons (m/dm/cm → combien de mètres entiers, puis de dm entiers, puis de mm entiers ?).
9. Complète ce schéma en utilisant les mots proposés. Recopie SANS faute.

Le squelette humain.



Si tu te souviens d'autres os appris en classe, tu peux les ajouter !

10. A la page suivante, tu trouveras des pyramides des nombres (leur principe a été expliqué dans un contrat précédent). Complète-les !



Avec ce contrat, tu peux gagner 6 étoiles sur ClassDojo !