

Prénom : _____

Contrat 30

Bonjour les enfants,

J'espère que vous allez bien ? Cette semaine, nous allons encore revoir certaines matières et en découvrir de nouvelles. Lisez bien les consignes avant de réaliser les exercices, d'accord ? Vous aurez besoin de l'aide d'un adulte de temps en temps... N'hésitez pas à demander à ceux qui vous entourent !

Pour rappel, **vous pouvez me contacter** pour me poser toutes vos questions ou simplement pour m'écrire un petit mot à l'adresse suivante : **e.votron@ecolemoi.be**
Profitez aussi du beau temps pour jouer dehors, vous promener, rouler en vélo, etc... S'il pleut, il y a des tas d'activités à faire à l'intérieur ! Relisez les listes notées dans le contrat 26 !

Bon travail... et bonne semaine !

Plein de courage et de bisous :-)

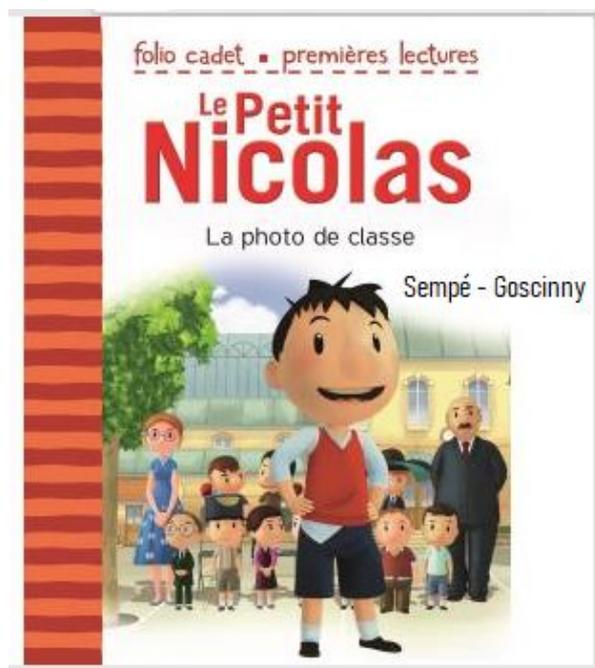
Madame Evelyne

1. Tu as travaillé sur la distanciation sociale dans un contrat précédent. Transforme ces mesures en t'aidant de ton abaque si besoin :

Tu as remarqué que : 1,50 m = 150 cm = 15 dm = 1500 mm

1,50 m = 150 cm	1,50 m = 15 dm	1,50 m = 1500 mm
1,80 m = 180 cm	1,80 m = 18 dm	1,80 m = 1800 mm
2,60 m = 260 cm	2,60 m = 26 dm	2,60 m = 2600 mm
5,10 m = 510 cm	5,10 m = 51 dm	5,10 m = 5100 mm

2. Voici une histoire. Applique les consignes.



→ **Complète la carte d'identité du livre :**

Titre : La photo de classe

Auteur : Sempé

Illustrateur : Goscinnny

Edition : Folio Cadet Premières lectures

Collection : Le Petit Nicolas

→ Lis l'histoire. Colorie en rouge tous les points (. ? ! ...) qui marquent la fin des phrases. Lis AU MOINS 2 fois avant de répondre aux questions.

Ce matin, nous sommes tous arrivés à l'école bien contents, parce qu'on va prendre une photo de la classe, qui sera pour nous un souvenir que nous allons chérir toute notre vie, comme nous l'a dit la maîtresse.
Et elle nous a dit de venir bien propres et bien coiffés.

C'est avec plein de brillantine sur la tête, que je suis entré dans la cour de récréation. Tous les copains étaient là, et la maîtresse était en train de gronder Geoffroy qui était venu habillé en martien.

Geoffroy a un papa très riche qui lui achète tous les jouets qu'il veut.

Geoffroy disait à la maîtresse qu'il voulait absolument être photographié en martien et que sinon il s'en irait.

Le photographe était là aussi, avec son appareil, et la maîtresse lui a dit qu'il fallait faire vite, sinon nous allons rater notre cours d'arithmétique.

Agnan, qui est le premier de la classe et le chouchou de la maîtresse, a dit que ce serait dommage de ne pas avoir arithmétique, parce qu'il aimait ça et qu'il avait fait tous ses problèmes.

Eudes, un copain qui est très fort, voulait donner un coup de poing sur le nez d'Agnan, mais Agnan a des lunettes, et on ne peut pas taper sur lui aussi souvent qu'on le voudrait.

Le photographe a décidé que nous devions nous mettre sur trois rangs : le premier rang assis par terre, le deuxième, debout autour de la maîtresse qui serait assise sur une chaise, et le troisième, debout sur des caisses.

Il a vraiment des bonnes idées, le photographe.

Les caisses, on est allés les chercher dans la cave de l'école.

On a bien rigolé, parce qu'il n'y avait pas beaucoup de lumière dans la cave, et Rufus s'était mis un vieux sac sur la tête, et il criait : « Hou ! Je suis le fantôme. »

C'est la maîtresse qui lui a enlevé le sac.

Il a été drôlement étonné, Rufus.

De retour dans la cour, la maîtresse a lâché l'oreille de Rufus et elle s'est frappé le front avec la main « Mais vous êtes tout noirs », elle a dit.

C'est vrai, en faisant les guignols dans la cave, on s'était un peu salis.

La maîtresse, était pas contente, mais le photographe lui a dit que ce n'était pas grave. On avait le temps de se laver pendant que lui disposait les caisses et la chaise.

A part Agnan, le seul qui avait la figure propre, c'était Geoffroy, parce qu'il avait la tête dans son casque de martien qui ressemble à un bocal.

Nous sommes revenus après nous être lavés et peignés.

Nous étions bien un peu mouillés, mais le photographe nous a dit que ça ne se verrait pas. On s'est installé.

Moi, j'étais assis par terre, à côté d'Alceste.

C'est mon copain qui est très gros et qui mange tout le temps.

→ Réponds aux questions :

- Quelle consigne avait donné la maîtresse avant le grand jour ?

La consigne était de venir bien propres et bien coiffés pour la photo de classe.

- Pourquoi Geoffroy se fait-il gronder ?

Il se fait gronder parce qu'il est venu habillé en martien.

- Pourquoi le photographe doit-il faire vite ?

Il doit faire vite pour que les élèves ne ratent pas leur cours d'arithmétique.

- Qui s'est mis un sac sur sa tête ?

C'est Rufus.

- Pourquoi Agnan regrettait-il de ne pas avoir sa leçon d'arithmétique ?

Il regrette car il aime ça, et il a fait tous ses problèmes.

- Comment seront disposés les enfants sur la photo ?

Ils seront disposés en trois rangs (assis par terre, debout sur le sol et debout sur des caisses).

- Où fallait-il aller chercher des caisses ?

Il fallait aller chercher des caisses dans la cave de l'école.

- Qu'ont fait les élèves dans la cave ?

Les élèves ont fait les guignols. Ils ont bien rigolé, mais ils se sont salis.

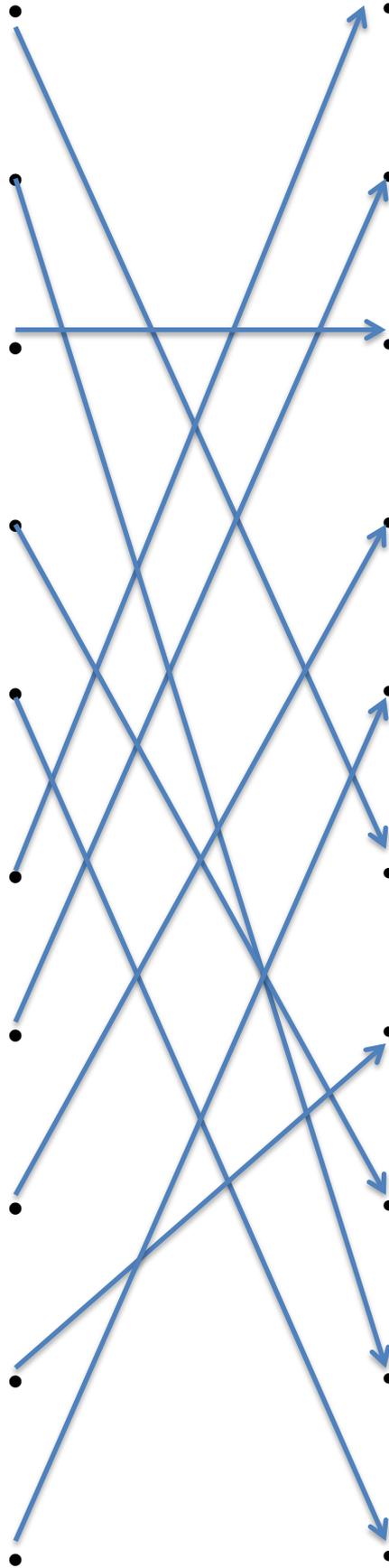
- Qui n'est pas sale, à part Agnan, et pourquoi ?

C'est Geoffroy parce qu'il avait la tête dans son masque de martien.

- Qui raconte l'histoire ? Entoure la bonne réponse.

Agnan	Alceste	Nicolas	Geoffroy	Rufus	Le photographe	La maîtresse
-------	---------	----------------	----------	-------	----------------	--------------

→ Nicolas te présente les personnages de sa classe. Ils ne sont pas tous dans l'histoire mais devine qui est qui en lisant leur description. Relie à la latte :

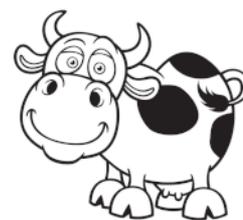


- Agnan : c'est le premier de la classe, le chouchou de la maîtresse ; nous on ne l'aime pas trop...
- Alceste : c'est mon meilleur copain, un gros qui mange tout le temps.
- Clotaire : c'est le dernier de la classe. Quand la maîtresse l'interroge, il est toujours privé de récré.
- Eudes : il est très fort et il aime bien donner des coups de poings sur le nez des copains.
- Geoffroy : il a un papa très riche qui lui achète tout ce qu'il veut. Il porte toujours un beau costume.
- La maîtresse : elle est si gentille et si jolie quand nous ne faisons pas trop les guignols.
- Louise : elle est très chouette et elle a un shoot terrible !
- Marie-Edwige : elle est très chouette et je crois qu'on va se marier plus tard.
- Nicolas : c'est moi !
- Rufus : il a un sifflet à roulette et son papa est policier.

3. Observe bien ce document qui présente le tarif des produits vendus à la ferme de notre ami Colin (chez Mme Martine) et réponds aux questions qui suivent :



PRODUITS DE FERME
Ass. Heffinck-Danneels
Rue de Piéton 143,
7160 Chapelle-lez-Herlaimont



Beurre de ferme	4.5€/ 500 g
Lait entier	0.70€/litre
Lait battu	0.5€/litre
Crème fraîche	6€/litre
Miel	4.9€/le pot de 500 g
œufs	0.20€/œuf
Fromage lait battu	1.50€/le ravier de 250 g
Fromage maquée	1.50€/le ravier de 250 g
Fromage pâte dure	7.5€/la boule
(nature/aux épices	4€/la demi-boule
italiennes/aux échalotes)	2€/le quart
Fromage mimolette	7.5€/la boule
	4€/la demi-boule
	2€/le quart
Fromage Brie	4.50€/le fromage
Yaourt (nature, framboise, abricot, fraise, mirabelle)	0.70€/le pot de 125 g
Glace (vanille, chocolat, fraise,	10€/le pot de 1 litre

praliné, pistache, moka)

✓ Relie chaque produit à son prix. Utilise de couleurs différentes :

500 grammes de beurre •



1 litre de lait entier •



1 litre de lait battu •



1 litre de crème fraîche •



500 grammes de miel •



1 œuf •



250 g de fromage lait battu •



250 grammes de fromage maquée •



1 boule de fromage à pâte dure •



½ boule de fromage mimolette •



1 fromage Brie •



1 pot de yaourt •



1 litre de glace •



✓ Voici ce qu'ont acheté plusieurs clients de la ferme.

Calcule le prix exact de chaque achat en indiquant chaque fois le calcul que tu dois faire pour trouver la réponse :

Achat	Calcul	Prix à payer
2 paquets de 500 g de beurre	$2 \times 4,50 \text{ €}$	9 €
6 œufs	$6 \times 0,2 \text{ €}$	1,2 €
3 litres de glace chocolat	$3 \times 10 \text{ €}$	30 €
un quart de mimolette et 1 pot de 500 g de miel	$2 \text{ €} + 4,9 \text{ €}$	6,9 €
3 litres de lait entier	$3 \times 0,7 \text{ €}$	2,1 €
500 g de fromage maquée	$1,5 \text{ €} \times 2$	3 €
2 fromages Brie	$2 \times 4,5 \text{ €}$	9 €
1 litre de lait battu et 1 yaourt aux fraises	$0,5 \text{ €} + 0,7 \text{ €}$	1,2 €
2 yaourts nature	$2 \times 0,7 \text{ €}$	1,4 €
un quart de mimolette et 1 litre de glace moka	$2 \text{ €} + 10 \text{ €}$	12 €
4 litres de crème fraîche	$4 \times 6 \text{ €}$	24 €
½ boule de fromage à pâte dure et 500 g de beurre	$4 \text{ €} + 4,5 \text{ €}$	8,5 €
10 litres de glace pistache	$10 \times 10 \text{ €}$	100 €
4 litres de lait battu	$4 \times 0,5 \text{ €}$	2 €
2 boules de fromage mimolette	$2 \times 7,5 \text{ €}$	15 €
4 pots de 500 g de miel	$4 \times 4,9 \text{ €}$	19,6 €

4. Voici les réponses de la table de 3 :

$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$

Les calculs grisés, tu les connais puisqu'ils font partie des tables apprises jusqu'ici.

Donc... chouette : tu n'as plus que 4 calculs à apprendre !!!

Visionne la vidéo suivante, je te donne des petits trucs pour apprendre ces 4 calculs !



https://ecolemoi-my.sharepoint.com/:v/g/personal/m_lebe_ecolemoi_be/EfBqswLiuW9DuPIkGpt538cBNvM7_FvIrhVX_PxyQiVGwRw?e=gUVBEY

Maintenant, à toi : mémorise la table de 3 ! Tu peux découper les étiquettes qui sont au bas de cette feuille et les déposer sur les fiches qui sont dans ta farde à rabats.

Entraîne-toi plusieurs fois !

Ensuite, un peu tous les jours, papa ou maman te lit les calculs ci-dessous à voix haute (pas toujours dans le même sens) et tu dis la réponse oralement.

Quand tu es à l'aise, tu peux enfin écrire les réponses ici :

$3 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$1 \times 3 =$	$2 \times 3 =$	$9 \times 3 =$
$10 \times 3 =$	$4 \times 3 =$	$3 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$6 \times 3 =$
$5 \times 3 =$	$9 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$7 \times 3 =$	$2 \times 3 =$
$7 \times 3 =$	$6 \times 3 =$	$9 \times 3 =$	$10 \times 3 =$	$4 \times 3 =$



1×3	2×3	3×3	4×3	5×3
6×3	7×3	8×3	9×3	10×3

5. Cette semaine, nous revoyons la différence entre *on* et *ont*. Scanne la vidéo suivante. Regarde-la plusieurs fois, puis complète l'exercice.



ont - on

C'est le verbe **AVOIR**
conjugué avec *ils* ou *elles*.
Truc : On peut le remplacer par
« *avaient* »

Ce n'est pas un verbe !
C'est un pronom (3^{ème} PS).
Truc : On peut le remplacer
par « *il* » ou « *elle* »

Les garçons (=ils) **ont** un petit chat.

(Hier, ils « *avaient* » un petit chat)

Manon et Lucie (=elles) **ont** peur.

(Hier, Manon et Lucie « *avaient* » peur)

On a de la chance. (*Il a de la chance*)

On est dans la lune. (*Elle est dans la lune*)

Peut-**on** venir chez toi ? (*Peut-il venir chez toi ?*)

Avec la carte, ON a trouvé facilement l'emplacement du trésor.

ON a beaucoup creusé, et ON a fini par le trouver.

Des pirates l'ONT caché là il y a bien longtemps.

ON pensait découvrir un coffre rempli de pièces d'or.

Au 16^{ème} siècle, ils ONT attaqué un galion espagnol, et ONT volé sa cargaison.

Dans ce coffre, ON a découvert des tas de documents.

Ils ONT protégé ces précieux papiers avec *des sacs en plastique* (?!).

Ces corsaires ONT poussé la plaisanterie jusqu'à écrire des petits mots dessus.

ON a pu lire : « trop tard », « ON est passé avant », « les premiers ONT tout pris »...

Je crois qu'ON va se plaindre auprès des marchands de cartes, ils nous ONT roulé !

6. Ce lundi, fais la dictée **SEUL (e)** sur le son « ouille ». Tu peux l'écouter en scannant le QR code de la question 7 (partie1).

- Pour l'évaluation de maths, tout le monde aura une feuille de brouillon.
- Ne laisse pas ton vélo sous la pluie : il va rouiller .
- Ce soir, nous mangerons **des nouilles** chinoises : c'est délicieux !
- « La princesse et la grenouille » est un très beau dessin animé.
- La patrouille circule dans le centre-ville.
- Lors de la fête d'Halloween, on transforme **les citrouilles** en lanternes.
- Il a fait du gribouillage partout sur son joli dessin.
- Pour se laver les cheveux, il faut d'abord les mouiller.
- Si tu ne te sens pas bien, bois un bol de bouillon au fenouil.
- Je ne supporte pas que l'on vienne me chatouiller .
- Tu es une sacrée arsouille !

7. Cette semaine nous allons découvrir le son « euil », Regarde attentivement la vidéo ci-dessous dans laquelle je t'explique (en seconde partie) chaque mot et te donne des petits trucs pour mieux retenir comment ils s'écrivent :



Ecris plusieurs fois le son « euil/euille »

euil/euille,

.....

.....

[https://ecolemoi-](https://ecolemoi-my.sharepoint.com/:v/g/personal/m_lebe_ecolemoi_be/EfYHvUe8HCFMI206EyvlyWABxf8ClnT6tDCaTpn9mN92Eg?e=3ylEEW)

[my.sharepoint.com/:v/g/personal/m_lebe_ecolemoi_be/EfYHvUe8HCFMI206EyvlyWABxf8ClnT6tDCaTpn9mN92Eg?e=3ylEEW](https://ecolemoi-my.sharepoint.com/:v/g/personal/m_lebe_ecolemoi_be/EfYHvUe8HCFMI206EyvlyWABxf8ClnT6tDCaTpn9mN92Eg?e=3ylEEW)

→ Ensuite, écris chaque mot 10 fois ci-dessous (tu ne dois pas copier les mots entre parenthèses).

→ C'est important de ne pas faire tous les mots en une fois, fais-en 2 ou 3 par jour !

(un) <u>écureuil</u> ,
(un) <u>chevreuil</u> ,
(le) <u>fauteuil</u> ,

(du) cerfeuil,

(un) treuil,

(le) seuil,

(une) feuille,

(le) portefeuille,

8. Résous les calculs suivants en utilisant le procédé de la décomposition : tu décomposes un des deux nombres en l'arrondissant à un nombre rond.
Attention : il y a des additions et des soustractions. N'oublie pas que dans les soustractions, tu DOIS arrondir uniquement le deuxième nombre, tu n'as pas le choix.
Réfléchis bien au signe que tu dois mettre après les parenthèses !!!

$$59 + 33 = (59 + 30) + 3 = 92$$

$$\text{OU} = (59 + 40) - 7 = 92$$

Si tu n'ajoutes pas assez, tu dois encore ajouter (+) après les parenthèses.

Si tu ajoutes de trop, tu dois retirer (-) après les parenthèses.

$$59 - 33 = (59 - 30) - 3 = 26$$

$$\text{OU} = (59 - 40) + 7 = 26$$

Si tu ne retires pas assez, tu dois encore retirer (-) après les parenthèses.

Si tu retires de trop, tu dois ajouter (+) après les parenthèses.

$$59 + 49 = 59 + (50 - 1) = (59 + 50) - 1 = 108 \text{ ou } (60 - 1) + 49 = (60 + 49) - 1$$

$$25 + 88 = 25 + (100 - 12) = (25 + 100) - 12 = 125 - 12 = 113$$

$$56 + 69 = 56 + (70 - 1) = (56 + 70) - 1 = 126 - 1 = 125$$

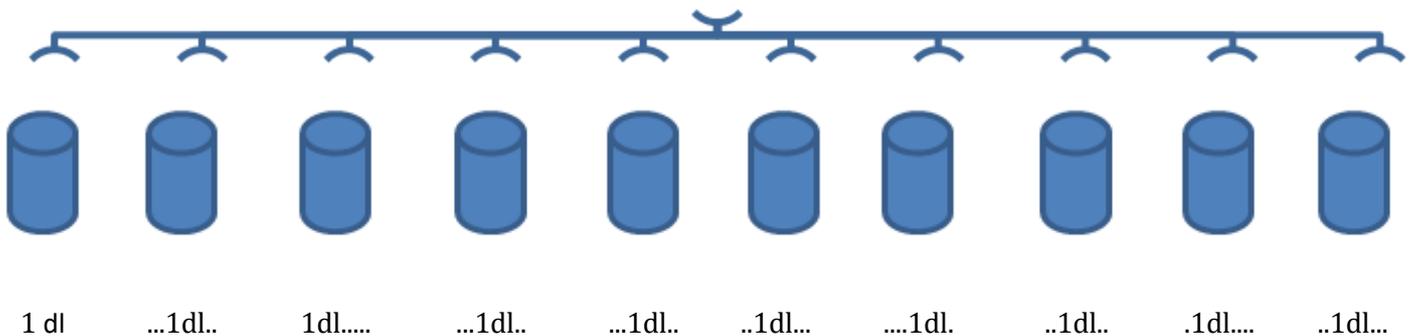
$$292 + 147 = (300 - 8) + 147 = (300 + 147) - 8 = 447 - 8 = 439$$

$$174 + 199 = 174 + (200 - 1) = (174 + 200) - 1 = 374 - 1 = 373$$

$$58 - 39 = (58 - 40) + 1 = 18 + 1 = 19$$

$96 - 67$	$= (96 - 70) + 3 = 26 + 3 = 29$
$95 - 28$	$= (95 - 30) + 2 = 65 + 2 = 67$
$136 - 98$	$= (136 - 100) + 2 = 36 + 2 = 38$
$563 - 204$	$= (563 - 200) - 4 = 363 - 4 = 359$

9. La semaine passée, dans le contrat 29, tu as dû mesurer UN LITRE. Tu as probablement utilisé un mesureur et rempli jusqu'à la marque « 1 litre », comme ci-dessous ! Aujourd'hui, refais la même chose et, en plus, je vais te demander de partager cette quantité d'eau en 10 parts, comme si tu devais la partager entre 10 invités (si possible, trouve 10 verres les mêmes). Chacun doit avoir EXACTEMENT la même chose !!! Tu dois verser TOUT le litre.



Tu viens donc de partager 1 litre en 10 parties → tu as fait **1 litre : 10**

Chacune de ces parties s'appelle UN DECILITRE

déci = : 10

C'est un long mot... donc on va l'écrire 1 dl

→ Ecris maintenant « 1 dl » sous chaque verre.

→ On peut donc dire que 1 litre = **10** dl, tout comme on a découvert en classe que
1 m = **10** dm

→ As-tu su remplir un verre entier avec 1 dl ? Normalement, non !

→ Réfléchis → Si 1 litre = 10 dl, alors,

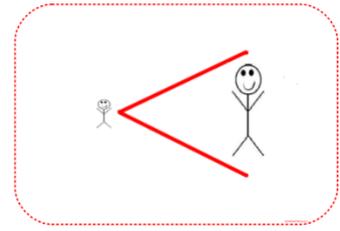
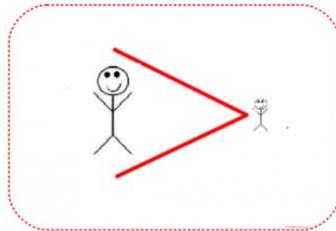
- pour avoir la moitié d'un litre, il faudra 5 dl
- dans 2 litres, on sait mettre 20 dl
- dans 3 litres, on sait mettre 30 dl

→ Cherche un récipient dans lequel tu sais mettre EXACTEMENT 1 dl (il doit être rempli à ras bord) !

→ <, > ou = ?

2 dl < 1 l	18 dl < 2 l	7 dl < 1 l
20 dl > 1 l	30 dl = 3 l	25 dl < 3 l
1 l > 8 dl	28 dl > 25 dl	3 l = 30 dl
5 dl < 1 l	10 dl < 2 l	2 l > 19 dl
1 l = 10 dl	15 dl > 1 l	5 dl = ½ l

Rappel :



→ Avec papa ou maman, repère 1 dl sur ton mesureur : si tu remplis ton mesureur jusqu'à cette marque, cela correspond à 1 dl. Fais maintenant les mesures suivantes (choisis un jour où il fait bon, comme ça tu ne mouilles pas toute la maison) : mesure combien de **décilitres ENTIERS** tu sais mettre dans les récipients suivants (prends des récipients qui ressemblent le plus à ceux-ci et réutilise toujours la même eau pour éviter le gaspillage).

→ Idiot (I) ou pas idiot (PI) de dire... ?

- Mon verre contient 1 litre. → I
- J'ai mis 1 dl d'eau dans ma casserole pour cuire les pâtes. → I
- J'ai mis 2 litres d'eau dans ma casserole pour cuire les pâtes. → PI
- J'arrose ma graine d'haricot avec 10 litres d'eau. → I
- Pour prendre un bon bain, il faut 150 litres d'eau. → PI
- Ma bouteille d'eau contient 2 dl. → I
- J'ai pleuré 1 litre de larmes. → I
- Maman fait le plein de sa voiture avec 5 dl d'essence. → I
- Il y a 3 dl de lait dans le biberon d'un bébé. → PI
- Papa met 8 litres d'eau dans un seau pour nettoyer la maison. → PI