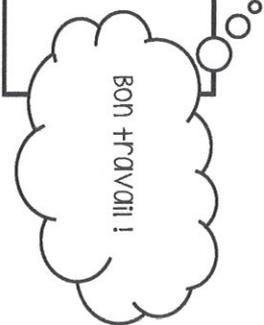


DOSSIER DE TRAVAIL

Semaine 2



EXERCICE 1 : Relie les grandeurs à l'unité correspondante.

1 litre

EXERCICE 2 : Écris < > ou =.

$1\ 500\ \text{kg} < 2\ \text{t}$
 $25\ \text{kg} < \frac{1}{4}\ \text{t}$
 $0,871\ \text{t} < 8\ 000\ \text{kg}$
 $0,350\ \text{kg} = 350\ \text{g}$
 $750\ \text{g} < 7\ \text{t}$

$0,1\ \text{t} < 1000\ \text{kg}$
 $\frac{1}{2}\ \text{t} = 500\ \text{kg}$
 $0,050\ \text{t} = 50\ \text{kg}$
 $600\ \text{kg} > \frac{1}{2}\ \text{t}$
 $0,3\ \text{t} = 300\ \text{kg}$

EXERCICE 3 : Indique l'heure qu'il est de deux manières.

4 h ou 16 h
 1 h 35 ou 2 h 45
 12 h 05 ou 2 h 05
 8 h 30 ou 14 h 40

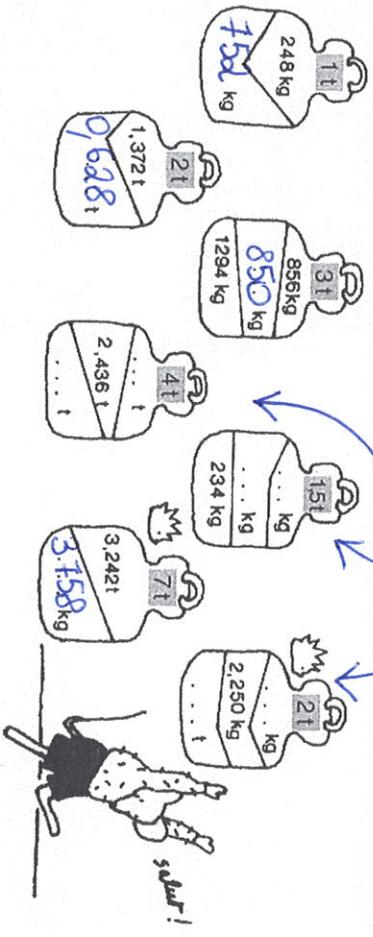
EXERCICE 4 : Voici le matériel scolaire récolté par quelques pays et centralisé à Bruxelles pour la mise en place d'une nouvelle école au Bénin. Calcule en tonnes la masse totale du matériel récolté.

France : $1\ 230\ \text{kg} = 1,230\ \text{t}$
 Hollande : $1\ 430\ \text{kg} = 1,430\ \text{t}$
 Belgique : $1\ 050\ \text{kg} = 1,050\ \text{t}$
 Luxembourg : $750\ \text{kg} = 0,75\ \text{t}$
 Allemagne : $980\ \text{kg} = 0,98\ \text{t}$
 Italie : $2\ 170\ \text{kg} = 2,17\ \text{t}$
 Espagne : $3\ 140\ \text{kg} = 3,14\ \text{t}$
 Portugal : $1,19\ \text{t} = 1,19\ \text{t}$

Un avion peut transporter 1,5 t maximum. Le matériel des différents pays peut être mélangé. Pour transporter le matériel, ils auront besoin de 8 avions.

Et si chaque avion peut transporter 3 tonnes ? 4 avions
 750 kg ? 16 avions

EXERCICE 5 : Complète les poids pour qu'ils aient tous la masse indiquée dans l'étiquette grise.



EXERCICE 6 : Dessine les aiguilles manquantes et complète les heures manquantes.

1:15 → + 30 min → 1:45

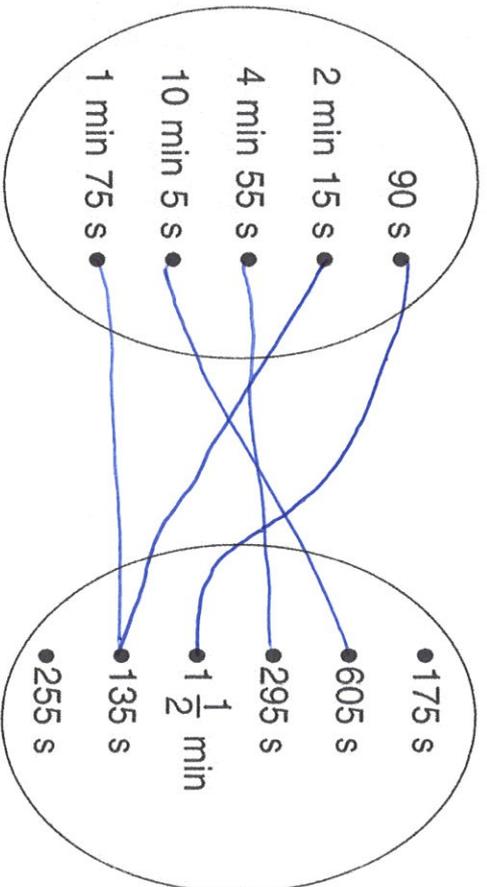
17:30 → + 30 min → 18:00

19:52 → + 8 min → 20:00

6:27 → + 13 min → 6:40

22:45 → + 45 min → 23:30

EXERCICE 7 : Relie les grandeurs qui sont égales.



EXERCICE 8 : Dessine les deux aiguilles différentes.

5:13

11:26

19:52

3:47

12:05

EXERCICE 9 : Complète le tableau.

| | | | | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|--------|
| X | 48 | 79 | 80 | 21 | 6 | 12 | 121 | 65 | 99 | 101 |
| 10 | 480 | 790 | 800 | 210 | 60 | 120 | 1210 | 650 | 990 | 1010 |
| 100 | 4800 | 7900 | 8000 | 2100 | 600 | 1200 | 12100 | 6500 | 9900 | 10100 |
| 1000 | 48000 | 79000 | 80000 | 21000 | 6000 | 12000 | 121000 | 65000 | 99000 | 101000 |

EXERCICE 10 : Relie chaque fois que c'est le résultat de l'opération.

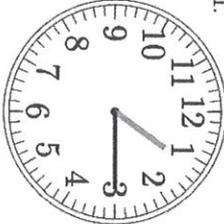
| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 3200 : 10 3200 : 100 100 x 32 10 x 32 32000 : 100 320 : 10 32000 : 10 1000 x 32 | <ul style="list-style-type: none"> 90000 : 10 10 x 9 10 x 90 100 x 90 1000 x 9 100 x 9 9000 : 10 9000 : 100 | <ul style="list-style-type: none"> 1600 : 10 10 x 16 1600 : 100 100 x 16 16000 : 100 16000 : 10 100 x 160 1000 x 16 |
|--|---|---|

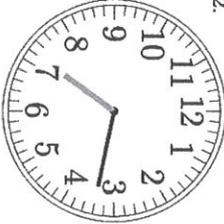
EXERCICE 11 : Écris en rouge le nombre donné prix dix fois, en vert le nombre pris cent fois.

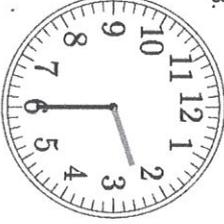
| UM | C | D | U | d | c |
|----|---|---|---|---|-----|
| 5 | 2 | 3 | 0 | 3 | ... |
| 4 | 8 | 4 | 1 | 7 | ... |
| 3 | 0 | 5 | 0 | 5 | ... |

| UM | C | D | U | d | c | m |
|----|---|---|---|---|-----|-----|
| 8 | 0 | 3 | 0 | 3 | ... | ... |
| 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | ... | ... |
| 4 | 0 | 4 | 1 | 4 | ... | ... |

EXERCICE 12 : Écris l'heure qu'indique chacune des horloges.

1.  12h15
13h15

2.  10h15
19h15

3.  3h30
14h30

EXERCICE 13 : Colorie la partie représentant la fraction.

$\frac{4}{4}$ de 24 $\frac{7}{12}$ de 24 $\frac{4}{6}$ de 24 $\frac{1}{2}$ de 24 $\frac{9}{24}$ de 24

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

$\frac{1}{4}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{9}{24}$

EXERCICE 14 : Colorie la bonne réponse.

| | | |
|--|--|---|
|  = $\frac{1}{3}$ de  |  = $\frac{1}{6}$ de  |  = $\frac{1}{14}$ de  |
|  = $\frac{1}{3}$ de  |  = $\frac{1}{6}$ de  |  = $\frac{1}{12}$ de  |

EXERCICE 15 : Résous les calculs suivants.

| | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| 100 x 9 = 900 | 100 x 125 = 12500 | 100 x 18 = 1800 |
| 100 x 11 = 1100 | 100 x 231 = 23100 | 100 x 24 = 2400 |
| 100 x 29 = 2900 | 100 x 562 = 56200 | 100 x 256 = 25600 |
| 100 x 36 = 3600 | 100 x 368 = 36800 | 100 x 360 = 36000 |
| 100 x 65 = 6500 | 100 x 204 = 20400 | 100 x 478 = 47800 |

EXERCICE 16 : Complète les pointillés.

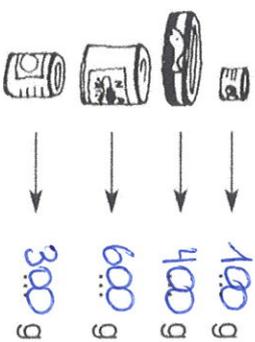
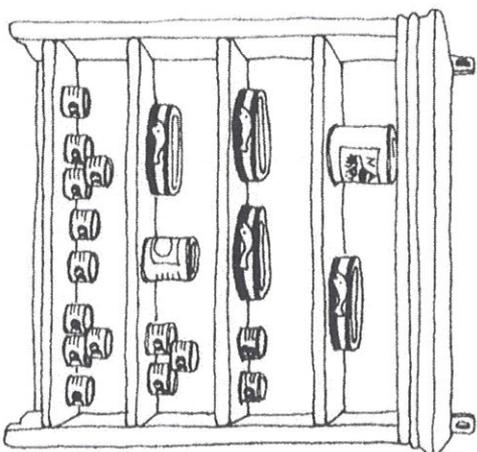
$\frac{3}{10}$ de 40 40 $\begin{matrix} \dots:10 \\ \dots:3 \end{matrix}$ $\begin{matrix} 4. \\ 12. \end{matrix}$
 $\frac{12}{15}$ de 30 30 $\begin{matrix} \dots:15 \\ \dots:12 \end{matrix}$ $\begin{matrix} 2. \\ 24. \end{matrix}$
 $\frac{7}{9}$ de 9 9 $\begin{matrix} \dots:3 \\ \dots:7 \end{matrix}$ $\begin{matrix} 3. \\ 21. \end{matrix}$
 $\frac{5}{8}$ de 8 8 $\begin{matrix} \dots:2 \\ \dots:5 \end{matrix}$ $\begin{matrix} 4. \\ 20. \end{matrix}$

$\frac{6}{7}$ de 21 21 $\begin{matrix} \dots:7 \\ \dots:6 \end{matrix}$ $\begin{matrix} 3. \\ 18. \end{matrix}$
 $\frac{5}{9}$ de 18 18 $\begin{matrix} \dots:9 \\ \dots:5 \end{matrix}$ $\begin{matrix} 2. \\ 10. \end{matrix}$
 $\frac{9}{4}$ de 4 4 $\begin{matrix} \dots:4 \\ \dots:9 \end{matrix}$ $\begin{matrix} 1. \\ 9. \end{matrix}$
 $\frac{6}{5}$ de 25 25 $\begin{matrix} \dots:5 \\ \dots:6 \end{matrix}$ $\begin{matrix} 5. \\ 30. \end{matrix}$

+ 15 min $14:40 \rightarrow 14:55$
 + 25 min $22:41 \rightarrow 23:06$
 + 50 min $19:15 \rightarrow 20:05$
 + 45 min $4:45 \rightarrow 5:30$
 + 31 min $2:19 \rightarrow 2:50$

+ 10 min $9:49 \rightarrow 9:59$
 + 20 min $3:53 \rightarrow 4:13$
 + 50 min $7:10 \rightarrow 8:00$
 + 30 min $10:35 \rightarrow 11:05$
 + 25 min $5:53 \rightarrow 6:18$

EXERCICE 17 : Chaque planche de cette vieille étagère peut supporter 1 kg. Sachant cela retrouve la masse de chaque boîte de conserve.



EXERCICE 18 : Colorie la bonne réponse.

| | | | |
|---|--|---|---|
| Si je multiplie 132 par 10, les 2 U vont devenir... | <input checked="" type="checkbox"/> 2D | Si je divise 5700 par 100, les 5 UM deviendront... | <input checked="" type="checkbox"/> 5D |
| <input type="checkbox"/> 2C | <input type="checkbox"/> 2UM | <input type="checkbox"/> 5C | <input type="checkbox"/> 5U |
| <input type="checkbox"/> 2D | <input type="checkbox"/> 2C | <input type="checkbox"/> 7U | <input type="checkbox"/> 7C |
| Si je divise 62 000 par 1000, les 2 UM deviendront... | <input checked="" type="checkbox"/> 2U | Si je multiplie 74 par 100, les 7 D vont devenir... | <input checked="" type="checkbox"/> 7UM |
| <input type="checkbox"/> 2U | <input type="checkbox"/> 2D | <input type="checkbox"/> 7C | <input type="checkbox"/> 7UM |

EXERCICE 19 : Place ces termes dans la bonne colonne.

Demain - maintenant - hier - dans un mois - il y a trois jours - la semaine prochaine - dans deux semaines - en ce moment - dans vingt-quatre heures - pour l'instant - il y a une heure

| passé | présent | futur |
|--|--|--|
| hier il y a trois jours il y a une heure | maintenant en ce moment pour l'instant | demain dans un mois la semaine prochaine dans deux semaines |

EXERCICE 20 : Indique l'infinitif des verbes du texte.

Au 18^{ème} siècle, les gens ne sortent (sortir) pas beaucoup et les transports qui existent (exister), à l'époque ne paraissent (paraître) pas très pratiques. Ils sont (être) loin d'être confortables. Des chevaux tirent (tirer) des chariots, le train n'existe (exister) pas et personne ne peut (peuvent) en avion, partiront (partir) dans l'espace et se poseront (se poser) sur la lune.

dans vingt-quatre heures

EXERCICE 21 : Indique l'infinitif des verbes soulignés et le groupe auquel il appartient. (1 = 1^{er} groupe, 2 = 2^{ème} groupe, 3 = 3^{ème} groupe)

- Nous téléphonons souvent. C'est le verbe téléphoner. (1)
- Je le vois tous les dimanches. C'est le verbe voir. (3)
- Ma mère conduit prudemment. C'est le verbe conduire. (3)
- Vous avalez trop vite. C'est le verbe avaler. (1)
- Les voisins peignent leur mur. C'est le verbe peindre. (3)
- Ils parlent trop vite. C'est le verbe parler. (1)
- Je suis malade depuis hier. C'est le verbe être. (3)

EXERCICE 22 : Complète avec le pronom personnel qui convient.

nous aimions elle prenait je plongeais
je parlais nous avions me venions
ils choisissaient vous payiez je avais
elle était vous finissez vous étiez

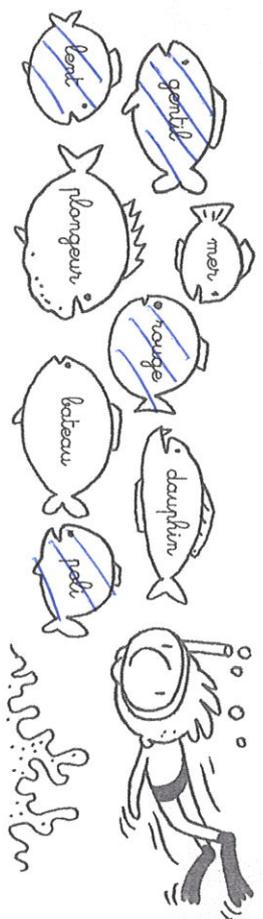
EXERCICE 23 : Conjugué les verbes suivants à l'indicatif présent.

Ils déval vent la pente à toute vitesse.
 Jeannette adore e son chien Bill.
 Marine et moi part ons en vacances ensemble.
 Averell et Joe ét ent des Dalton.
 Hier, vous parl ez de cet événement.

EXERCICE 24 : Conjugue le texte avec les verbes « être », « avoir » ou « aller » conjugués à l'indicatif imparfait.

Quand j' étais en deuxième année, on avait l'habitude de former des rangs par deux. Les premiers avaient la charge d'allumer les lumières et les autres avaient de s'asseoir. Chaque jeudi, nous étions à la piscine. J' avais souvent besoin de mon instituteur. Il était rassurant.

EXERCICE 25 : Colorie les poissons qui contiennent un adjectif.



EXERCICE 26 : Réécris à la 2^{ème} personne du pluriel au passé composé.

Je marche dans le parc. Vous avez marché au parc.

Tu ranges ton cahier. Vous avez rangé votre cahier.

Je tombe dans la cour. Vous êtes tombés dans la cour.

Nous passons devant l'école. Vous êtes passés devant l'école.

Tu bois du café. Vous avez bu du café.

Il vient me rendre visite. Vous êtes venus me rendre visite.

EXERCICE 27 : Complète le texte en choisissant parmi les adjectifs proposés.

Voici un portrait étrange de l'homme que j'ai rencontré chez ma melleure amie. C'est son grand-père tréperé. Il s'appelle Stéphane. Il est gros et grand. Ses cheveux bruns lui tombent sur le front. Ses yeux bleus illuminent son fort visage. Ses longues jambes se terminent par deux petits pieds. Il a un physique étrange mais il est très fidèle !

| | | | | |
|----------|----------|--------|----------|---------|
| brille | violet | petits | rouge | blancs |
| fidèle | longues | grand | jaunes | grilles |
| mauvaise | heureuse | petit | melleure | longue |
| étrange | gros | fun | bleus | préfère |

EXERCICE 28 : Transforme les phrases suivantes.

N'oublie pas d'accorder les adjectifs.

Une jolie fille. Un joli garçon.

Une fille aimable. Un garçon aimable.

Une fille joyeuse. Un garçon joyeux.

Une fille mignonne. Un garçon mignon.

Une fille géniale. Un garçon général.

EXERCICE 29 : Les mots soulignés sont-ils des adjectifs ?
Réponds par vrai ou faux.

Cette jeune fille ravissante a participé à un concours.

F

Cette jeune fille ravissante a participé à un concours.

V

Cette jeune fille ravissante a participé à un concours.

V

Cette jeune fille ravissante a participé à un concours.

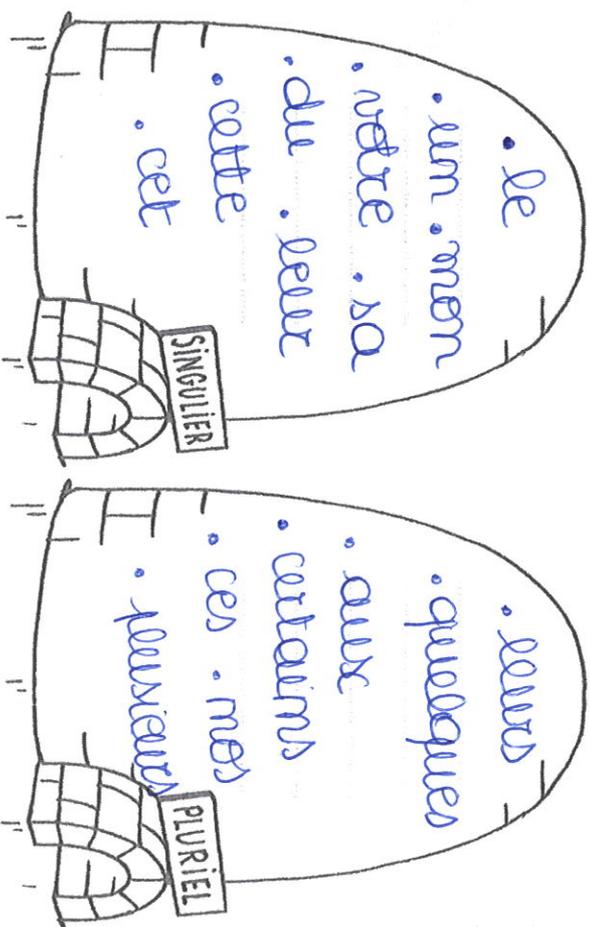
F

Cette jeune fille ravissante a participé à un concours.

F

EXERCICE 30 : Classe les déterminants dans l'igloo correspondant.

| |
|---|
| le - un - mon - leurs - quelques - votre - du - avec - sa - cet - |
| certains - ces - nos - leur - cette - plusieurs |



EXERCICE 31 : Recopie les mots soulignés dans la bonne colonne.

La où le saule rencontre l'eau, un tétard rencontre une cheuille. Elle était pour lui son joy, arc-en-ciel et il était pour elle sa belle petle noire. Le tétard permit à la cheuille de ne jamais danger mais il ne pouvait tenir sa premesse. En grandeissant, il se transforma en une belle grandeuille et la cheuille en un magnifique papillon.

| noms masculins | noms féminins |
|--------------------|---------------------|
| <u>sau</u> le | <u>che</u> uille |
| <u>té</u> tard | <u>pet</u> le |
| <u>arc-en-ciel</u> | <u>pre</u> messe |
| <u>pap</u> illon | <u>gran</u> deuille |

EXERCICE 32 : Colorie en rose les noms féminins et en bleu les noms masculins. Noublie pas décrire le déterminant qui convient.

| | | | |
|-------------|-------------|------------|-----------|
| un lac | le matin | la semaine | le midi |
| la mer | une bonnane | une route | le prince |
| le cartable | une maison | le bureau | la jupe |

EXERCICE 33 : Souligne les verbes conjugués à l'imperatif présent.
Tu peux t'aider de ton Beschereille.

- ✓ Vous cueillez des agarics champêtres. Mettez-les dans un seau.
- ✓ Quand tu seras rentré, dépose-les dans une passoire et lave-les.
- ✓ Vous devez bien observer les différentes variétés de champignons.
- ✓ Savez-vous que certains champignons sont mortels ?
- ✓ Connaissez-vous les amanites ? Méfiez-vous de certaines espèces.

EXERCICE 34 : Transforme à l'imperatif présent.

Tu peux t'aider de ton Beschereille.

Nous lavons les champignons.

lavez les champignons

Tu les nettoies.

nettoie-les.

Vous les dégustez.

dégustez-les

Tu apprécies ce bon plat.

apprécie ce bon plat

Vous vous régalez.

Régalez-vous

EXERCICE 35 : Conjugue les verbes au présent puis à l'imperatif.
Tu peux t'aider de ton Beschereille.

Nous (finir) finissons notre dessert.

finissons

Tu (venir) viens le déguster.

viens

Tu (garantir) garantis la fraîcheur.

garantis

Tu (boire) bois une tasse de café.

bois

EXERCICE 36 : Classe les groupes nominaux selon leur genre et le nombre.

1
 cet énorme hurlement – cette grosse colère – ces dieux –
 ces déesses – ce bel éclair – ces cris
 4 5 6 3

| Masculin singulier | Féminin singulier | Masculin pluriel | Féminin pluriel |
|--------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| ① | ② | ③ | ④ |
| ⑤ | | ⑥ | |

EXERCICE 37 : Mets à l'imperatif présent les verbes suivants.

Tu peux t'aider de ton Beschereille.

| ÊTRE PRÊT | NE PAS AVOIR PEUR | SUIVRE LA ROUTE |
|--------------------|------------------------|------------------------|
| <u>sois prêt</u> | <u>n'aie pas peur</u> | <u>sois la route</u> |
| <u>soyez prêts</u> | <u>n'ayez pas peur</u> | <u>suivez la route</u> |
| <u>soyez prêts</u> | <u>n'ayez pas peur</u> | <u>suivez la route</u> |

EXERCICE 38 : Conjugue les ordres suivants à l'imperatif présent.
Tu peux t'aider de ton Beschereille.

| | 2 ^e pers. sing. | 1 ^{er} pers. plur. | 2 ^e pers. plur. |
|---------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| être attentif | <u>sois</u> | <u>soyons</u> | <u>soyez</u> |
| dire | <u>dis</u> | <u>disons</u> | <u>dites</u> |
| faire | <u>fais</u> | <u>faisons</u> | <u>faites</u> |
| courir | <u>coure</u> | <u>courons</u> | <u>courez</u> |