

1. Lis attentivement l'article qui suit. Lis-le plusieurs fois si nécessaire. Puis, répons aux questions. (JDE : journal des enfants)

Les virus, minuscules mais puissants !

Depuis plusieurs mois, les virus sont sur le devant de la scène. En cause : la propagation du covid-19. Que sait-on sur les microbes qui peuvent provoquer beaucoup d'ennuis ?

Covid-19, Ebola, SRAS... Vous avez forcément entendu parler de ces maladies. Leur point commun ? Elles sont virales, causées par un virus.

● Qu'est-ce qu'un virus ?

Le virus fait partie de la famille des micro-organismes que l'on appelle communément les microbes. Ils sont tellement petits qu'ils ne sont pas visibles à l'œil nu. Leur observation nécessite un microscope. Le virus peut déclencher des maladies, plus ou moins graves, comme le rhume, la grippe, la varicelle ou la rage. Il est incapable de se multiplier seul. Il est donc obligé de vivre, comme un parasite, dans les cellules vivantes d'autres organismes. Les virus entrent dans les cellules et utilisent ce qu'elles contiennent pour se

reproduire. Après cela, la cellule meurt. C'est ainsi qu'ils provoquent des maladies. Les virus meurent s'ils ne trouvent pas d'organismes pour se reproduire.

● Contageuses et mutantes

Parmi les maladies virales les plus connues, on retrouve la grippe (caractérisée par de la fièvre, de la fatigue, de la toux, des douleurs musculaires et des maux de tête). Les maladies virales sont contagieuses. Elles peuvent se transmettre rapidement à un grand nombre d'individus (de personnes).

Lorsqu'il se reproduit, le virus peut muter. Cela ne veut pas forcément dire qu'il devient plus ou moins dangereux, mais qu'il change. C'est le cas de la grippe pour laquelle un nouveau vaccin est produit chaque année.

- Quel est le titre de l'article ?
-

- Relie les mots à leur synonyme (qui veut dire la même chose).

| | |
|----------------|----------------------------------|
| la propagation | multiplier |
| petit | observable |
| visible | transmissible |
| contagieux | un homme |
| reproduire | court |
| muter | changer |
| dangereux | le déplacement (ou la diffusion) |
| un individu | risqué |

- Réponds par vrai ou faux.

Le virus peut déclencher des maladies.

Le rhume, la grippe, la varicelle et la rage sont des virus.

Le virus peut se multiplier seul.

Les maladies virales (virus) ne sont pas contagieuses.

- Les verbes conjugués ont été relevés. À toi, d'écrire leur infinitif.

| Verbes conjugués | Infinitifs | Verbes conjugués | Infinitifs |
|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| on <u>sait</u> | | ils <u>provoquent</u> | |
| elles <u>sont</u> | | les virus <u>meurent</u> | |
| le virus <u>peut</u> | | ils <u>trouvent</u> | |
| il <u>est</u> | | elles <u>peuvent</u> | |
| les virus <u>entrent</u> | | il <u>se reproduit</u> | |
| ils <u>utilisent</u> | | cela <u>veut</u> | |
| elles <u>contiennent</u> | | il <u>devient</u> | |
| la cellule <u>meurt</u> | | il <u>change</u> | |

- Précise de quelle nature sont les noms soulignés dans ces phrases. Coche.

| | Déterminant | Nom | Verbe conjugué | Infinitif |
|--|-------------|-----|----------------|-----------|
| Vous <u>avez</u> forcément entendu parler de ces maladies. | | | | |
| Leur observation nécessite un <u>microscope</u> . | | | | |
| Il est obligé de <u>vivre</u> comme un parasite. | | | | |
| Les maladies virales <u>sont</u> contagieuses. | | | | |
| <u>Le</u> virus peut muter. | | | | |

2. Lis attentivement ces différentes situations.

S'agit-il d'une addition, d'une division, d'une multiplication ou d'une soustraction ?

Relie ! Tu ne dois pas chercher la solution (la réponse) !

| | | | |
|---|--|--|--|
| Le car scolaire commence sa tournée. Au premier arrêt, 4 enfants montent à bord. Au deuxième arrêt, 3 enfants embarquent. Au dernier arrêt, le bus accueille encore 2 enfants. Combien y-a-t-il d'enfants dans le car ? | Dans notre classe, il y a 3 rangées de 4 bancs. Il y a deux places par banc. Combien y-a-t-il de bancs en classe ? Combien y-a-t-il de places ? | Une équipe de 5 enfants a récolté 35 bonbons. Ils partagent leur butin de manière à ce que chacun reçoive la même chose. | Papa a 29 ans et son frère a 13 ans de moins que lui. Quel âge a son frère ? |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| + | : | X | - |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Lundi, le thermomètre indiquait 14° à midi. Mardi, à la même heure, il indiquait 8°. Combien de degrés de différence y a-t-il entre les deux jours ? | L'année passée, Pierre mesurait 1m 30 (130cm). Depuis, il a grandi de 15 cm. Quelle taille a-t-il aujourd'hui ? | Cet après-midi, on a planté 15 fleurs dans chaque parterre. Il y a 4 parterres dans le jardin. Combien y-a-t-il de fleurs en tout ? | On a acheté 12 pommes pour faire des tartes. Il faut 4 pommes pour faire une tarte. Combien peut-on faire de tartes en tout ? |
|--|---|---|---|

3. < ou > ?

| | | | |
|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 123 ... 125 | 346 ... 512 | 901 ... 9010 | 45 ... 54 |
| 567 ... 570 | 321 ... 312 | 450 ... 4050 | 230 ... 320 |
| 7891 ... 7900 | 6700 ... 6070 | 1815 ... 2015 | (2 × 4) ... (4 × 8) |
| 5600 ... 5601 | 9999 ... 6666 | 7500 ... 5700 | (12 : 4) ... (20 : 2) |
| 3567 ... 3500 | 1220 ... 1120 | 1110 ... 1011 | (10 × 4) ... (16 : 4) |

4. X10 X100 X1000 Je m'exerce (et j'utilise ma synthèse si besoin).

- Résous ces opérations comme le propose le modèle :

$$\begin{array}{r} 6000 \\ 200 \\ 10 \\ 621 \times 10 = (600 \times 10) + (20 \times 10) + (1 \times 10) = 6210 \end{array}$$

63 X 100 = _____

15 X 1000 = _____

952 X 100 = _____

674 X 10 = _____

22 X 1000 = _____

- Relie :

55 X 10 *

55 X 1000 *

55 X 100 *

- 155
- 1555
- 550
- 55000
- 1500
- 505
- 5500
- 5005

- Retrouve le bon multiplicateur : X 10, X 100 ou X 1000 ?

$11 \times \dots = 110$

$3 \times \dots = 30$

$17 \times \dots = 17\,000$

$120 \times \dots = 1200$

$24 \times \dots = 240$

$55 \times \dots = 55\,000$

$33 \times \dots = 33\,000$

$99 \times \dots = 9900$

$45 \times \dots = 4500$

$41 \times \dots = 4100$

$35 \times \dots = 3500$

$765 \times \dots = 7650$

$5 \times \dots = 500$

$94 \times \dots = 94\,000$

$245 \times \dots = 24\,500$

$72 \times \dots = 7200$

$25 \times \dots = 250$

$188 \times \dots = 18\,800$

$9 \times \dots = 9000$

$88 \times \dots = 880$

$100 \times \dots = 10\,000$

5. Les mesures de longueurs

$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$

$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$

$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

$1 \text{ dm} = 100 \text{ mm}$

$1 \text{ m} = 1000 \text{ mm}$

DONC

$\frac{1}{2} \text{ m} = 5 \text{ dm}$

$\frac{1}{2} \text{ dm} = 5 \text{ cm}$

$\frac{1}{2} \text{ m} = 50 \text{ cm}$

- Relie :

$1 \text{ mm} \quad \bigcirc$

Un angle

$1 \text{ cm} \quad \bigcirc$

La distance entre le pouce et la poignet

$1 \text{ dm} \quad \bigcirc$

Mes bras ouverts

$1 \text{ m} \quad \bigcirc$

La largeur d'un grain de riz

- Ecrivons dans l'abaque :

500 cm = mm →

100 mm = dm →

320 mm = cm →

51 m = dm →

32 dm = m →

450 mm = cm →

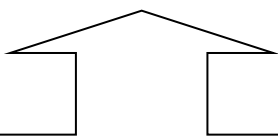
7 dm = mm →

39 cm = mm →

| m | dm | cm | mm |
|---|----|----|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- Voici des mesures de longueur exprimées en cm et en dm. Entoure chaque fois la plus grande des deux.

| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 5 cm 8 dm | 3 dm 5 dm | 5 cm 5 dm |
| 15 cm 12 cm | 12 dm 26 dm | 12 dm 12 cm |
| 36 cm 45 cm | 25 dm 63 dm | 8 dm 90 cm |
| 87 cm 23 cm | 57 dm 71 dm | 60 cm 9 dm |
| 52 cm 23 cm | 98 dm 34 dm | 7 dm 50 cm |



 Pour pouvoir comparer, je dois transformer dans ma tête.

6. Conjugué les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent. Aide-toi de tes synthèses si nécessaire.

- Complète les phrases par le verbe avoir :

Nous de quoi travailler.

Tu la grippe.

Nos parents souvent raison.

Tu huit ans.

Vous de quoi dîner.

Elle toujours faim !

Les enfants souvent trop chaud.

J'..... dix ans.

- Complète les phrases par le verbe être :

Elle en retard.

Tu content.

Vous dans la même classe.

Il en réunion.

Tu malade.

Nous dans la même école.

Je fatigué.

Ils arrivés à l'heure, quel miracle !!!

- Complète les phrases par le verbe aller :

Moi, je au cirque.

Maintenant, on à la gym.

Les filles, vous, vous danser.

Toi et moi bien nous amuser.

Tic et Tac grignoter des noisettes.

Toi, tu jouer dans ta chambre.

- Les verbes en ER :

Tu (rigoler) _____ tout le temps !

Nous (nager) _____ super vite.

Je (monter) _____ les escaliers en courant.

Ils (arriver) _____ à destination.

Elle (aimer) _____ les bonbons.

Vous (surveiller) _____ la cour de récréation.

Nous (lancer) _____ la balle le plus loin possible.

- Les verbes en IR

Nous (réussir) _____ tous les contrôles.

Elle (sortir) _____ de la classe.

Ils (partir) _____ en classe de neige.

Il (bondir) _____ de sa chaise.

Elles (finir) _____ leur assiette avant d'aller jouer.

Vous (réagir) _____ immédiatement.

Nous (tenir) _____ la porte ouverte.

7. Tes parents sont à court d'idée pour le souper ? Prends les choses en main et réalise la recette suivante : HAMBURGER EN FORME DE BOB L'EPONGE. Un adulte doit superviser ton travail mais c'est TOI qui lis les étapes de la recette.



Ingrédients pour une personne :

- 1 steak haché
- 1 tranche de dinde
- 1 feuille de salade
- 1 concombre
- 1 tranche de fromage (cheddar par exemple)
- des pâtes
- 1 tranche de pain
- 1 tranche de bacon
- huile d'olive
- ketchup

Recette :

- Fais cuire **le** steak 5 minutes de chaque côté dans une poêle chaude avec un peu **d'**huile d'olive.
- Prends une tranche de fromage et découpe la bouche de Bob l'Eponge. Ensuite, dépose **cette** tranche sur le steak et laisse cuire 5 minutes.
- Dispose une tranche de dinde dans une assiette et couvre-la d'une feuille de salade.
- Lorsque le steak est prêt et le fromage bien fondu, dépose-le sur la tranche de salade.
- Coupe **deux** fines tranches de concombre pour faire les yeux.

- f) Coupe **une** large bande de concombre pour faire la ceinture de Bob l'Eponge.
- g) Utilise **quelques** morceaux de fromage pour faire **ses** dents.
- h) Ajoute des éclaboussures de ketchup pour souligner le sourire et faire la cravate.
- i) Dispose autour de Bob, quelques pâtes que tu auras cuites **au** préalable!

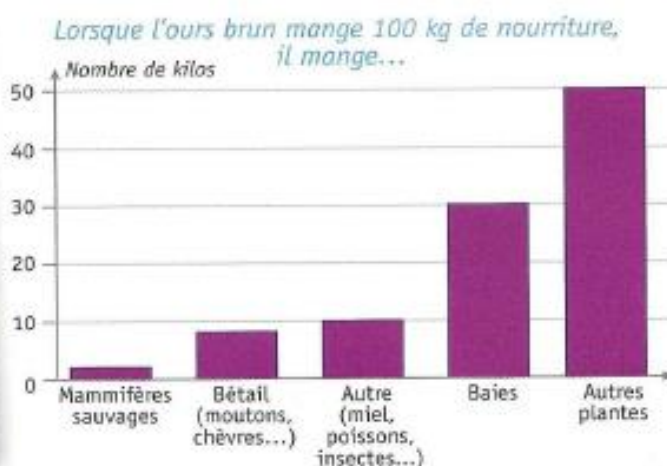
Bon appétit !

- Plusieurs déterminants sont soulignés dans cette recette. Prends ton cahier de synthèse, recopie les déterminants dans le tableau ci-dessous et écris de quel type de déterminant il s'agit.

| | | | |
|--|---|--|---|
| | → | | → |
| | → | | → |
| | → | | → |
| | → | | → |

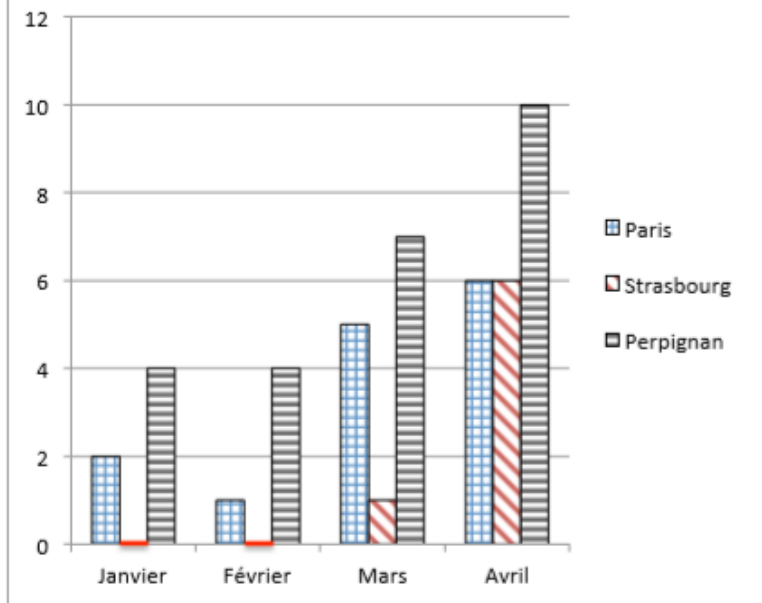
8. Observe bien les graphiques suivants et réponds aux questions.

8 Complète les phrases avec « plus » ou « moins »



- a) L'ours brun mange de baies que de mammifères.
- b) Les plantes, c'est ce que l'ours brun mange le
- c) L'ours brun chasse le bétail que les mammifères sauvages.
- d) L'ours brun mange de bétail que de plantes.

Relevé de températures



Voici le relevé des températures dans 3 villes de France.

Quelle ville est en bleu ?

.....
Quelle ville a une température de 4 degrés au mois de février ?

.....
Dans quelle ville fait-il le plus chaud au mois d'avril ?

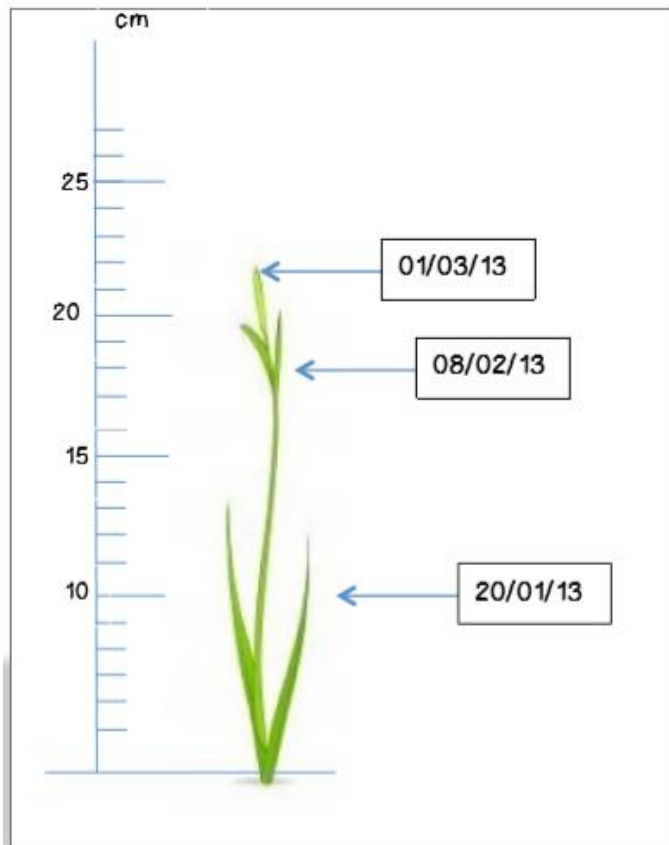
.....
Combien fait-il à Strasbourg au mois de janvier ?

Quelle est la différence de température entre Strasbourg et Perpignan au mois d'avril ?

.....
Quelle est la différence de température entre Strasbourg et Paris au mois de mars ?

.....

.....



Des élèves observent la croissance d'une plante.

Quelle est la hauteur atteinte au 1^{er} mars 2013 ?

.....

De combien de cm a-t-elle grandi entre le 20 janvier et le 8 février ?

.....

De combien de cm a-t-elle grandi entre le 8 février et le 1^{er} mars ?

.....

En combien de jours est-elle passé de 10 cm à 22 cm ?

.....

9. Entre deux exercices, ce mandala te relaxera...

