

5^{ème} année

Travail réalisé avec les élèves présents lundi 8 juin et mardi 9 juin.

- a) Education physique
- b) Discussion autour du retour à l'école, des règles à respecter.
- c) Les aires : révision des notions vues avant l'arrêt « Covid » (feuilles 1-2-3-4-5)
Ce travail sera réalisé sur plusieurs séquences.
- d) Conjugaison : rappel des temps étudiés avec l'observation d'une page de Bescherelle à essayer de reproduire. (feuille 6-13-14-15-16)
- e) Savoir lire : inférences. (feuilles 7-8-9-10-11-12)
Résolution des énigmes avec recherche des indices.
- f) Calcul écrit (feuille 17)
- g) Calcul mental (feuilles 18-19)

Savoir mesurer : Les aires

1) Rappelle-toi des différentes formules d'aire en les réécrivant ci-dessous.

2) Trace l'abaque des mesures d'aire et effectue les transformations.

$$72 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{ cm}^2$$

$$13,4 \text{ dm}^2 = \dots\dots\dots \text{ cm}^2$$

$$136 \text{ dm}^2 = \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

$$1,3 \text{ a} = \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

$$48000 \text{ cm}^2 = \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

$$136.000 \text{ dm}^2 = \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

$$\frac{1}{4} \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{ cm}^2$$

$$35 \text{ cm}^2 = \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

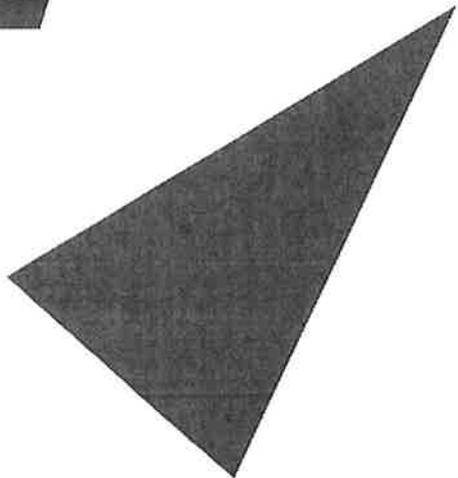
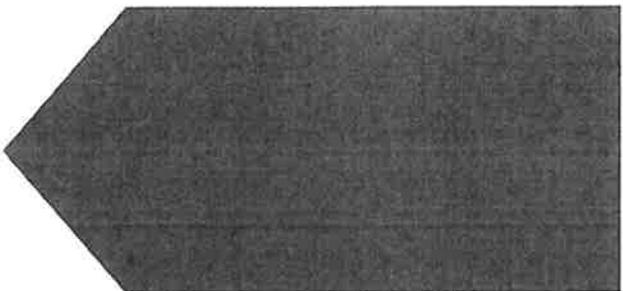
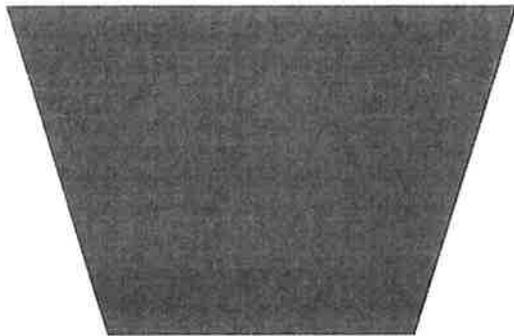
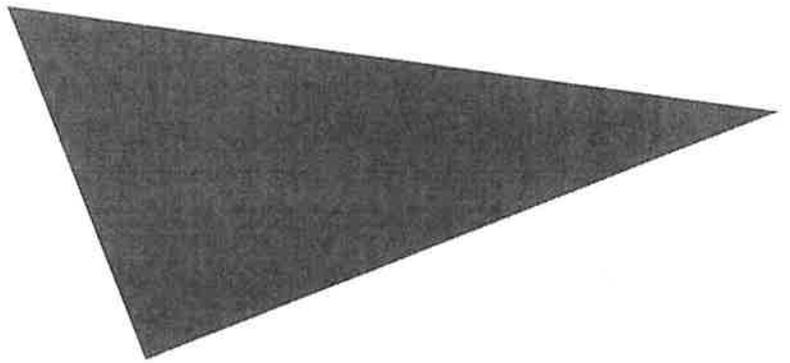
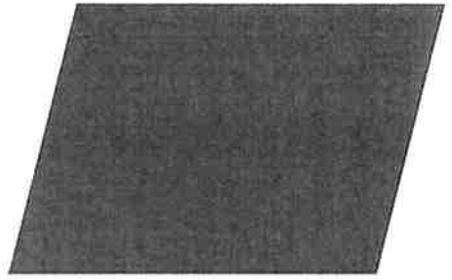
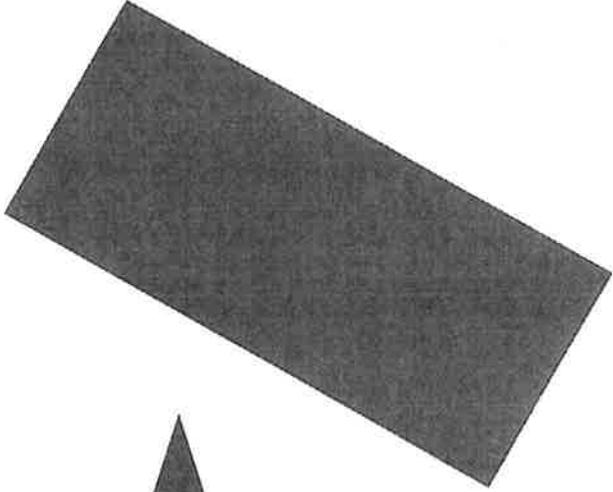
$$125000 \text{ a} = \dots\dots\dots \text{ km}^2$$

$$1,36 \text{ ha} = \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

3) Trace les surfaces suivantes.

1cm^2 - 3cm^2 - 10cm^2 - $1,2\text{dm}^2$ - $24,5\text{cm}^2$

4) Calcule l'aire des formes suivantes. Mesure très précisément avant commencer, trace et note ce dont tu as besoin.



- 5) Trace un losange, un rectangle, un parallélogramme, un carré, un triangle et un trapèze ayant comme aire 20 cm^2 . Attention de ne pas te laisser piéger !!! Ecris ton calcul sous la forme tracée.

6) Retrouve la donnée manquante si possible. Ecris ton calcul.

a) Un carré dont l'aire vaut 49 m^2 . Quelle est la mesure du côté ?

b) Un rectangle dont la longueur vaut 8 cm et l'aire est de 20 cm^2 . Que mesure sa largeur ?

c) Un losange de 24 cm^2 . La grande diagonale mesure 8 cm . Que mesure la petite diagonale ?

d) Un parallélogramme dont l'aire est 27 cm^2 . Sa base mesure 9 cm . Que mesure la hauteur ? Quelle est la mesure de l'autre côté ?

e) Un trapèze a une aire de 32 cm^2 . La grande base mesure 6 cm . Que pourraient mesurer sa petite base et sa hauteur ?

f) Un triangle rectangle de 25 dm^2 . La hauteur mesure 5 dm . Que mesure la base ?

AIMER

1^{ER} GROUPE

- Modèle de conjugaison régulière du 1^{er} groupe (infinitif en -er).
- Attention : certains verbes forment leurs temps composés avec « être » (voir « aller », tableau 3).

Base :
AIM-

INFINITIF

Présent aimer	Passé avoir aimé
------------------	---------------------

PARTICIPE

Présent aimant	Passé aimé/ée, aimés/ées ayant aimé
-------------------	---

INDICATIF

Présent		Passé composé	
j' aime		j' ai aimé	
tu aimes		tu as aimé	
il/elle aime		il/elle a aimé	
nous aimons		nous avons aimé	
vous aimez		vous avez aimé	
ils/elles aiment		ils/elles ont aimé	
Imparfait		Plus-que-parfait	
j' aimais		j' avais aimé	
tu aimais		tu avais aimé	
il/elle aimait		il/elle avait aimé	
nous aimions		nous avions aimé	
vous aimiez		vous aviez aimé	
ils/elles aimaient		ils/elles avaient aimé	
Futur simple		Futur antérieur	
j' aimerai		j' aurai aimé	
tu aimeras		tu auras aimé	
il/elle aimera		il/elle aura aimé	
nous aimerons		nous aurons aimé	
vous aimerez		vous aurez aimé	
ils/elles aimeront		ils/elles auront aimé	
Passé simple		Passé antérieur	
j' aimai		j' eus aimé	
tu aimas		tu eus aimé	
il/elle aimait		il/elle eut aimé	
nous aimâmes		nous eûmes aimé	
vous aimâtes		vous eûtes aimé	
ils/elles aimèrent		ils/elles eurent aimé	

SUBJONCTIF

Présent		
que j' aime		
que tu aimes		
qu' il/elle aime		
que nous aimions		
que vous aimiez		
qu' ils/elles aiment		
Imparfait		
que j' aimasse		
que tu aimasses		
qu' il/elle aimât		
que nous aimassions		
que vous aimassiez		
qu' ils/elles aimassent		
Passé		
que j' aie aimé		
que tu aies aimé		
qu' il/elle ait aimé		
que nous ayons aimé		
que vous ayez aimé		
qu' ils/elles aient aimé		
Plus-que-parfait		
que j' eusse aimé		
que tu eusses aimé		
qu' il/elle eût aimé		
que nous eussions aimé		
que vous eussiez aimé		
qu' ils/elles eussent aimé		

CONDITIONNEL

Présent		Passé 1 ^{re} forme	
j' aimerais		j' aurais aimé	
tu aimerais		tu aurais aimé	
il/elle aimerait		il/elle aurait aimé	
nous aimerions		nous aurions aimé	
vous aimeriez		vous auriez aimé	
ils/elles aimeraient		ils/elles auraient aimé	

IMPÉRATIF

Présent	Passé	
aime	aie	aimé
aimons	ayons	aimé
aimez	ayez	aimé

Nom :

Où sommes-nous ?

Il dribbla trois adversaires et tira. Malheureusement, le ballon s'envola et atterrit dans les bras de ma petite sœur qui refusa de le rendre...

Où est-on ?

Jeannot tendit les livres à la femme assise derrière le bureau. Il attendit, observant ses gestes ; c'était la première fois qu'il empruntait des livres...

Où est Jeannot ?

William poussait son caddie comme un petit fou à travers les rayons. Des clients rouspétaient, d'autres le regardaient méchamment. Mais il s'en moquait. Seule sa mère parvint à l'arrêter, en évoquant une sanction...

Où est William ?

Nicolas tremblait un peu. Certes, sa gencive était douloureuse. Mais l'idée même de la roulette le terrifiait davantage. A ce qu'il semblait, d'autres patients paraissaient connaître les mêmes craintes...

Où est Nicolas ?

Sans perdre un moment, François prit sa pelle et commença à creuser le sable. Il construisit un château en peu de temps, qu'il consolida avec du gémon...

Où est François ?

Sarah et ses parents arrivèrent sur la place. Quelle animation ! Partout des lumières, des stands multicolores, de la musique... et les appels des hauts-parleurs, les cris de joie des enfants...

Où est Sarah ?

Pierre, qui s'est assis tout au bord de la piste cendrée, attend avec impatience... Trois coups de grosse caisse... et le spectacle commence...

Les numéros se succèdent... plus merveilleux les uns que les autres. Mais ce que Pierre guette, c'est l'arrivée des fauves.

Où est Pierre ?

Nom :

Qui sont-ils ?

Arrivé sur les lieux, il déroula précipitamment la lance d'incendie et la dirigea en direction des flammes...

Qui est-il ?

Doucement, il dévissa le boîtier de la montre. Il repéra du premier coup d'œil le ressort cassé, et, à l'aide d'une pincette, il le retira pour le remplacer. *De nouveau, le tic-tac se fit entendre...*

Qui est-il ?

Dans les coulisses, Jérémy répétait une dernière fois la dernière réplique de son texte. Il ne devait pas se tromper comme la veille au soir. *Bientôt, il serait seul sur scène...*

Qui est Jérémy ?

La cloche de quatre heures et demie vient de sonner. Mme Remuflat interrompt son récit.

“C’est terminé pour aujourd’hui, dit-elle, nous reprendrons demain. Rangez vos affaires... Je ne veux rien voir sur vos tables.”

Qui est Mme Remuflat ?

L’homme passa son armure, bataillant avec les poulaines, puis avec le casque. Ainsi vêtu, il s’avança jusqu’à son cheval, où l’attendait son écuyer...

Qui est-il ?

Elle partit dans l’arrière boutique chercher la boîte pointure 42 qui contenait l’autre basket bleue que tu voulais acheter...

Qui est-elle ?

Après une longue ascension, une fois au sommet, Chloé planta le drapeau tricolore dans les neiges éternelles. Elle était fière de son exploit.

Qui est-elle ?

Des dizaines de personnes participent à ce concours, assis en rang d’oignon sur les rives de la Moselle. Certains préparaient leurs appâts, d’autres montaient leurs lignes.

Qui sont-ils ?

Nom :

Quand ?

Après une longue hésitation, le garçon s'empara du long couteau de pierre finement taillée et partit en direction du torrent. Il regardait la pierre polie avec soin, aux bords tranchants... Ainsi armé, il ne craignait rien...

Quand ?

Les yeux rivés sur l'écran, je regardais Armstrong, engoncé dans sa combinaison, descendre du LEM... Ainsi allait-il réaliser le vieux rêve de l'humanité...

Quand ?

Tout doucement, Valentin prit le pari d'accrocher un énorme poisson multicolore dans le dos du maître pendant le cours de mathématiques...

Quand ?

Le petit mammifère regardait, effrayé, l'énorme stégosaure s'approcher de lui. Pourtant, il ne devait rien craindre de ce paisible herbivore...

Quand ?

Malgré le froid, tous les élèves étaient venus déguisés de la tête aux pieds. Aucun d'eux ne voulait manquer le défilé costumé à travers les rues du village...

Quand ?

Ce soir-là, en Espagne, seule notre demeure s'ornait d'un arbre décoré. En effet, ici, on ne fête que la Nativité et on connaît mal ce vieillard à la longue barbe blanche. Aussi étais-je la seule enfant à me précipiter le matin dans le salon...

Quand ?

Dans les rues allaient et venaient des sans-culottes. Certains, attablés dans quelque cabarets, s'indignaient de la clémence du Comité de Salut Public...

Quand ?

Nom :

Qu'est-il arrivé ?

Sur son cahier, la nappe d'encre s'étalait de plus belle, recouvrant ce que Jérémy avait déjà pu écrire. Il tenta d'éponger avec son buvard cette mini marée noire...

Qu'a-t-il pu se passer ?

Une odeur de gaz parvint à ses narines. Julie se leva alors brusquement, et courut vers la cuisine. Le lait coulait le long de la casserole...

Qu'a-t-il pu se produire ?

L'orage grondait. Brusquement, la lumière s'éteignit. Il fallut sortir les bougies...

Que s'est-il passé ?

Fuyant la hutte, pataugeant dans l'eau qui lui arrivait aux chevilles, Sita se précipita vers son dernier refuge : l'arbre.

Elle avait eu raison de se dépêcher ! la hutte fut bientôt entourée d'eau...

Que s'est-il passé ?

Lorsqu'elle ouvrit son coffret, elle n'y vit plus le magnifique rubis qu'elle y avait mis. Elle eut beau regarder dans ses tiroirs, la pierre restait introuvable...

Qu'a-t-il pu se passer ?

Dans la rivière, les pêcheurs, ahuris, découvrirent un bon millier de poissons qui flottaient le ventre en l'air...

Que s'est-il passé ?

Lorsque ses parents rentèrent à l'improviste, un spectacle inattendu s'offrit à eux : des verres traînaient, à moitié vides, sur les meubles et la moquette, des disques gisaient ça et là.

Papa hurla le nom de sa fille Stéphanie, qui se réveilla en sursaut, surprise d'entendre la voix de son père...

Que s'est-il passé ?

L'enfant s'approcha du maître en pleurant, le genou écorché...

Que s'est-il passé ?

Que va-t-il se passer ?

Nom :

De quoi s'agit-il ?

Ses dents métalliques, telles celles d'un monstre ancien, se plantèrent dans le morceau de steak. Puis, elle remonta vers la bouche béante de l'enfant qui se saisit du steak...

Quel objet est donc "elle"?

Il prit l'instrument, l'accorda puis le bloqua sous son menton. Il se saisit ensuite de l'archet et se mit à jouer une mélodie slave...

De quel instrument s'agit-il ?

Elle la cherchait depuis le début de la matinée, dans les coffres, parmi ses grimoires ou ses potions. Elle se devait absolument de la retrouver si elle désirait lancer le moindre sortilège...

Quel objet cherche-t-elle ?

Il était notre cauchemar ; son miroir sombre ne reflétait que trop exactement notre savoir ; et ce savoir souvent était mince, et quand bien même il ne l'était pas, il demeurait fragile.

Or, si nous ne voulions pas subir les réprimandes du maître, il s'agissait, la craie à la main, d'y noter notre savoir...

Quel est donc ce "miroir" ?

Dès les premières gouttes de pluie, on les voyait fleurir sur le long des avenues. Vus de ma fenêtre, ils semblaient décrire une danse multicolore et chaotique...

Quels objets fleurissent ainsi ?

Le cambrioleur avait beau tourner les molettes, guettant de l'oreille le moindre cliquetis, il ne parvenait guère à ouvrir la lourde porte d'acier...

La porte de quoi ?

L'empoignant fermement, Paul la souleva puis la fit s'abattre sur la bûche qui se fendit alors en deux...

Quel objet empoigne Paul ?

Nom :

Que font-ils ?

Mon père, avec l'aide de quelques amis, chargea pour finir la grosse armoire de ma chambre, maintenant pièce nue et vide. Je ressentis un pincement au cœur. Une page de ma vie se tournait...

Que font-ils ?

Pour commencer, Paul se dessina de gros sourcils noirs. Puis, il se couvrit le visage de maquillage blanc. Il ne lui restait plus qu'à s'occuper du nez... ;

Que fait Paul ?

Naïck s'avança sur la scène timidement. Elle craignait d'oublier quelques-unes de ses répliques. D'autant plus, qu'elle devait débiter par une longue tirade...

Que fait Naïck ?

Il repéra le point bleu. Il se rappela ce code couleur que lui avait appris sa maman : "Rouge, tu t'ébouillanteras. Ne le touche pas ! Bleu, tu peux tourner sans risque". Il avança alors sa main afin de faire jaillir un filet d'eau...

Que fait-il ?

Il fit rebondir trois fois la balle sur le sol en terre battue, la lança en l'air pour venir la frapper de toutes ses forces *avec sa raquette*...

Que fait-il ?

Mon père aiguisa la lame de la faux, en saisit le manche et se mit à l'ouvrage...

Que fait mon père ?

Les yeux rivés sur l'écran, je regardais Armstrong, engoncé dans sa combinaison, descendre du LEM... Ainsi allait-il réaliser le vieux rêve de l'humanité...

Que fait Armstrong ?

Dans l'étroite galerie, où il s'éclairait grâce à son casque muni d'une lampe électrique, il mit en action le lourd marteau-piqueur et abattit la roche noire recherchée...

Que fait-il ?

Nom :

Que font-ils ?

Mon père, avec l'aide de quelques amis, chargea pour finir la grosse armoire de ma chambre, maintenant pièce nue et vide. Je ressentis un pincement au cœur. Une page de ma vie se tournait...

Que font-ils ?

Pour commencer, Paul se dessina de gros sourcils noirs. Puis, il se couvrit le visage de maquillage blanc. Il ne lui restait plus qu'à s'occuper du nez... /

Que fait Paul ?

Naïck s'avança sur la scène timidement. Elle craignait d'oublier quelques-unes de ses répliques. D'autant plus, qu'elle devait débiter par une longue tirade...

Que fait Naïck ?

Il repéra le point bleu. Il se rappela ce code couleur que lui avait appris sa maman : "Rouge, tu t'ébouillanteras. Ne le touche pas ! Bleu, tu peux tourner sans risque". Il avança alors sa main afin de faire jaillir un filet d'eau...

Que fait-il ?

Il fit rebondir trois fois la balle sur le sol en terre battue, la lança en l'air pour venir la frapper de toutes ses forces *avec sa raquette*...

Que fait-il ?

Mon père aiguisa la lame de la faux, en saisit le manche et se mit à l'ouvrage...

Que fait mon père ?

Les yeux rivés sur l'écran, je regardais Armstrong, engoncé dans sa combinaison, descendre du LEM... Ainsi allait-il réaliser le vieux rêve de l'humanité...

Que fait Armstrong ?

Dans l'étroite galerie, où il s'éclairait grâce à son casque muni d'une lampe électrique, il mit en action le lourd marteau-piqueur et abattit la roche noire recherchée...

Que fait-il ?

Indicatif

Présent	Passé composé
<p><u>maintenant</u></p> <p>Je → s - r - e - (i)</p> <p>Tu → s - r</p> <p>Il → t - e - (a)</p> <p>Nous → ons (es)</p> <p>Vous → ez (es)</p> <p>Ils → ent (ont)</p>	<p><u>formation</u></p> <p>avoir au présent + participe passé</p> <p>être au présent + participe passé</p> <p><u>ex:</u> Nous avons mangé</p> <p>Ils sont tombés</p>
Imparfait	Plus-que-parfait
<p><u>hier</u></p> <p>Je → ais</p> <p>Tu → ais</p> <p>Il → ait</p> <p>Nous → ions</p> <p>Vous → iez</p> <p>Ils → aient</p> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px; margin-left: 20px;">  <p>confusion avec le cond. présent et le subj. présent.</p> </div>	<p><u>formation</u></p> <p>avoir à l'imparfait + participe passé</p> <p>être à l'imparfait + participe passé</p> <p><u>ex:</u> Nous avions mangé</p> <p>Ils étaient tombés</p>
Passé simple	Passé antérieur
<p><u>soudain ...</u></p> <p>verbes en ex : a - écrivit</p> <p>autres : it - ut - nt</p> <p>urent - urent - inurent</p>	<p><u>formation</u></p> <p>avoir au passé simple + participe passé</p> <p>être au passé simple + participe passé</p> <p><u>ex:</u> Il eut mangé</p> <p>Ils furent tombés</p>
Futur simple	Futur antérieur
<p><u>demain</u></p> <p>Je → (x) ai</p> <p>Tu → (x) as</p> <p>Il → (x) a</p> <p>Nous → (x) ons</p> <p>Vous → (x) ez</p> <p>Ils → (x) ont</p> <div style="margin-left: 20px;">  <p>prononciation (é)</p> <p>ne pas confondre avec le conditionnel présent.</p> </div>	<p><u>formation</u></p> <p>avoir au futur simple + participe passé</p> <p>être au futur simple + participe passé</p> <p><u>ex:</u> Tu auras mangé</p> <p>Nous serons tombés</p>

↓

temps simples (1 seul mot)

↓

temps composés (2 mots)

Conditionnel

Présent	Passé
<p>emploi: pas sûr, avec une <u>condition</u> à l'imparfait.</p> <p>radical du futur + ais ais ait ions iez aient</p> <p>⚠ confusion: term. de l'imparfait</p>	<p><u>Pour le former</u></p> <p>AVOIR ETRE au cond. présent + part. passé.</p> <p>ex: j'aurais dormi Nous serions tombés</p>

Subjonctif

Présent	Passé
<p>Il faut que, je veux que, je voudrais que...</p> <p>Terminaisons: e - es - e ions - iez - ent</p> <p>⚠ avoir, être } très irréguliers.</p>	<p><u>Pour le former</u></p> <p>AVOIR ETRE au subj. présent + part. passé</p> <p>ex: qu'il ait perdu que vous soyez tombés.</p>

Impératif

Présent	Passé
<p>- ordre, conseil</p> <p>- 3 formes <u>uniquement</u></p> <p>2PS: e ou s mais pas les deux!!</p> <p>1PP: ons</p> <p>2PP: ez</p>	<p>AVOIR ETRE à l'impératif + part. passé.</p> <p>ex: Sois mangé! Soyez partis!</p>

Infinitif

Présent	Passé
<p>4 terminaisons possibles:</p> <p>er - ir - oir - re jouer - venir - vouloir - marcher</p>	<p>ex: avoir mangé / être tombé avoir perdu / être parti</p>

Participe

Présent	Passé
<p>Il se termine par ANT</p> <p>ex: mangeant - venant - sortant</p>	<p>e - és - ée - és i - is - ie - ies u - us - ue - ues t - ts - te - tes</p>



Accord du PP

- seul: → avec le nom
- être: → avec le sujet
- avoir: → avec le COD s'il est placé devant

Indique le mode et le temps

15

- j'attaquais _____
- il trouverait _____
- vous remarquerez _____
- nous ayons rendu _____
- Tu apprends _____
- je serai allée _____
- vous auriez allumé _____
- Osez _____
- nous sommes avertis _____
- avoir dépassé _____
- tu finisses _____
- ils avaient construit _____
- On déclencha _____
- En écrivant _____

- tu as servi _____
- nous pourrions _____
- elles diront _____
- j'aurais joint _____
- tu aurais vécu _____
- Ils payent _____
- vous mettriez _____
- il avait plu _____
- vous lisiez _____
- elle ait pris _____
- Elles transformèrent _____
- Pars _____
- lisant _____
- nous quissions _____

Calcul écrit: entraînement.

$$724 \times 37$$

$$1,819 \times 0,7$$

$$7324,3 \times 3,04$$

$$72,15 \times 3,71$$

$$4,015 \times 77,7$$

$$1,07 \times 3700$$

La multiplication mentale

Je dois bien connaître

- les tables de multiplication
- $\times 10 / \times 100 / \times 1000$
- les extensions de tables
- l'addition et la soustraction

Je dois savoir utiliser la distributivité

$$\text{Ex : } 27 \times 19 =$$

$$4,3 \times 2,4 =$$

$$137 \times 2,3 =$$

Les procédés

La décomposition

a) en une somme (addition)

$$11 \times 43 =$$

$$10,2 \times 75 =$$

$$15 \times 43 =$$

b) en une différence (soustraction)

$$9 \times 43 =$$

$$3,9 \times 1,8 =$$

$$99,9 \times 13 =$$

c) en une multiplication

$$2,6 \times 20 =$$

$$27 \times 13 =$$

$$8 \times 46 =$$

d) en une division

$$70 \times 0,25 =$$

$$84 \times 5 =$$

$$72 \times 1,25 =$$

La compensation croisée

$$50 \times 36 =$$

$$2,5 \times 42 =$$

$$180 \times 0,3 =$$

$$320 \times 1,1 =$$

$$12 \times 39 =$$