

Prénom : _____

Contrat 31

Bonjour tout le monde,

J'espère que vous êtes toujours en forme ? Cette semaine, nous allons encore revoir certaines matières et en découvrir de nouvelles. Lisez bien les consignes avant de réaliser les exercices, d'accord ? Vous aurez besoin de l'aide d'un adulte de temps en temps... N'hésitez pas à demander à ceux qui vous entourent !

Pour rappel, **vous pouvez me contacter** pour me poser toutes vos questions ou simplement pour m'écrire un petit mot à l'adresse suivante : **e.votron@ecolemoi.be**

Profitez aussi du beau temps pour jouer dehors, vous promener, rouler en vélo, etc... S'il pleut, il y a des tas d'activités à faire à l'intérieur ! Relisez les listes notées dans le contrat 26 !

Bon travail... et bonne semaine ! On se retrouve lundi prochain (pour certains) !!!

Plein de courage et de bisous :-)

Madame Evelyne

1. Maintenant que la table par 3 commence à être bien maîtrisée, découvrons la table par 6 (qui est le double de la table par 3). Entraîne-toi au comptage par 6, à l'endroit et à l'envers. Ecris-le 10 fois en cachant chaque fois les colonnes précédentes :

6									
12									
18									
24									
30									
36									
42									
48									
54									
60									

60									
54									
48									
42									
36									
30									
24									
18									
12									
6									

→ Quand tu es à l'aise, récite tout haut ton comptage à l'endroit et à l'envers en moins de 30 secondes à un adulte !

2. Tu devrais connaître sur le bout des doigts les tables apprises en classe. Nous allons donc passer aux tables de division. Résous les divisions et écris à côté la multiplication associée :

Opérations à résoudre	Calcul auquel j'ai pensé :	Opérations à résoudre	Calcul auquel j'ai pensé :
$24 : 4 = 6$	$6 \times 4 = 24$	$64 : 8 = 8$	$8 \times 8 = 64$
$20 : 5 = 4$	$4 \times 5 = 20$	$16 : 2 = 8$	$8 \times 2 = 16$
$12 : 4 = 3$	$3 \times 4 = 12$	$32 : 4 = 8$	$8 \times 4 = 32$
$10 : 2 = 5$	$5 \times 2 = 10$	$48 : 8 = 6$	$6 \times 8 = 48$
$40 : 10 = 4$	$4 \times 10 = 40$	$28 : 4 = 7$	$7 \times 4 = 28$
$56 : 8 = 7$	$7 \times 8 = 56$	$36 : 4 = 9$	$9 \times 4 = 36$
$35 : 5 = 7$	$7 \times 5 = 35$	$18 : 2 = 9$	$9 \times 2 = 18$
$16 : 4 = 4$	$4 \times 4 = 16$	$50 : 5 = 10$	$10 \times 5 = 50$
$6 : 2 = 3$	$3 \times 2 = 6$	$80 : 10 = 8$	$8 \times 10 = 80$
$15 : 5 = 3$	$3 \times 5 = 15$	$8 : 4 = 2$	$2 \times 4 = 8$

3. Je te propose un exercice de calculs rapides en suivant le lien suivant :



<https://tipirate.net/educatif/720-calcul-rapide>

Calcule les opérations dans le temps imparti (10 secondes/calcul) et sélectionne le bon résultat parmi les 4 proposés. Le jeu s'arrête après 3 mauvaises réponses.

Remarque importante :

le signe / veut dire :

Exemple : 10/2 c'est 10 : 2

4. Quand tu es à l'aise avec la table par 3, découpe les étiquettes qui suivent et entraîne-toi plusieurs fois à les déposer sur la fiche qui est dans ta farde à rabats.

Ensuite, un peu tous les jours, papa ou maman te lit les 20 calculs à voix haute (page suivante) -pas toujours dans le même sens- et tu dis la réponse oralement.

Quand tu les connais par cœur, tu peux enfin écrire les réponses.

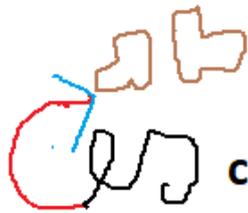
30 : 3	27 : 3	24 : 3	21 : 3	18 : 3
15 : 3	12 : 3	9 : 3	6 : 3	3 : 3



9 : 3 = 3	24 : 3 = 8	3 : 3 = 1	6 : 3 = 2	27 : 3 = 9
30 : 3 = 10	12 : 3 = 4	9 : 3 = 3	24 : 3 = 8	18 : 3 = 6
15 : 3 = 5	27 : 3 = 9	15 : 3 = 5	21 : 3 = 7	6 : 3 = 2
21 : 3 = 7	18 : 3 = 6	27 : 3 = 9	30 : 3 = 10	12 : 3 = 4

5. Cette semaine, nous revoyons la différence entre **CES** et **SES**. Scanne la vidéo suivante. Regarde-la plusieurs fois si nécessaire, puis complète l'exercice.

Tu peux aussi t'aider de ta farde d'orthographe (mots usuels vus en début d'année).

 <p>chaussures = les siennes</p>  <p>chaussures = celles que je montre</p>	
---	---

J'ai parlé à Marc, ses amis viennent manger demain soir.

Couvre-toi bien durant ces prochaines nuits car il va faire froid.

Ces filles qui sont près du mur se font toujours remarquer.

Julie a rangé sa bibliothèque : elle a classé tous ses livres par ordre alphabétique.

Ces nuages gris que tu vois dans le ciel annoncent du mauvais temps.

José a mis ses chaussures grises.

A qui appartiennent ces bottes ?

Ce sont ses bottes qui traînent dans le garage.

Entraîne-toi encore avec cet exercice en ligne



<https://learningapps.org/4761474>

→ Invente ensuite une phrase avec le mot «**ces**» et une autre phrase avec le mot «**ses**» :

Demande à un adulte de vérifier si c'est juste !

1)

2)

6. Complète ce schéma en utilisant les mots proposés. Recopie SANS faute.

Dans le sens horloger (c'est à dire dans lequel tournent des aiguilles d'une montre) :

Crâne

Omoplate

Côte

Cubitus

Radius

Péroné

Tibia (il manque la flèche sur le dessin)

Fémur

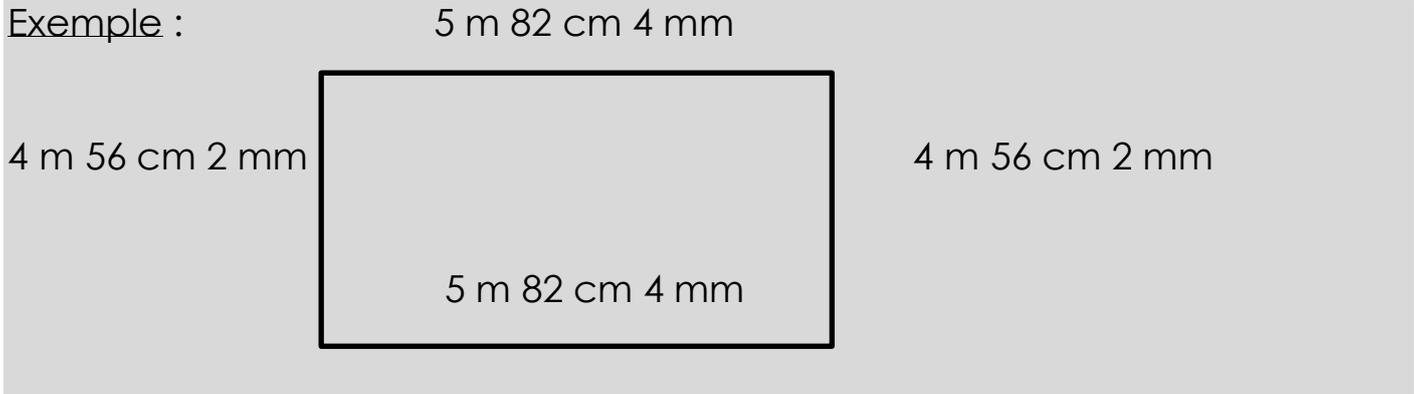
Humérus

Clavicule

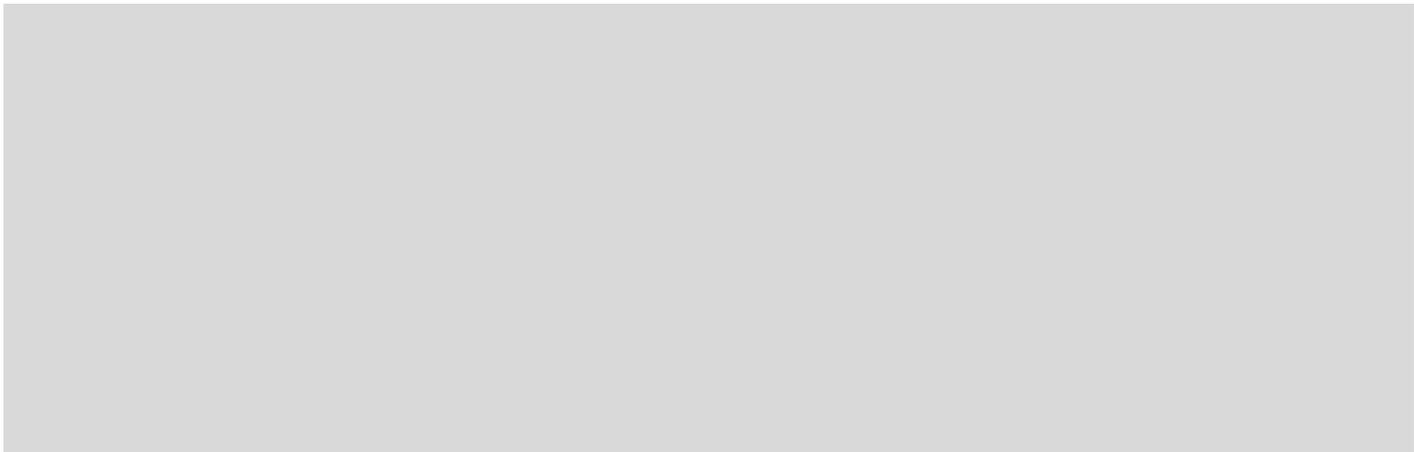
Si tu te souviens d'autres os appris en classe, tu peux les ajouter !

7. Dessine approximativement, à la latte, la forme de ta chambre (en vue aérienne). Ensuite, mesure, au mm près, chaque côté et indique les mesures sur ton plan : tu dois utiliser, pour chaque côté, les 3 étalons (m/cm/mm → combien de mètres entiers, puis de cm entiers, puis de mm entiers ?).

Exemple :



A toi ! **Demande à un adulte de vérifier si c'est juste !**



Si tu es vraiment un champion(ne) : additionne tous les côtés de ta chambre pour connaître la mesure totale du contour de ta chambre :

--	--

8. Dans le comptage par 125, quel nombre vient avant ? Et après ?

250	← 375 →	500
750	← 875 →	1000
125	← 250 →	375

375	← 500 →	625
875	← 1000 →	1125
625	← 750 →	875

9. Et si on construisait d'autres tapis ? Au lieu de partager 100 ou 1000, nous allons partager d'autres nombres. En face de chaque ligne, écris un calcul que tu vois (x ou :). Si tu connais tes tables, cela va beaucoup t'aider !!! A toi !

24											

→ 1 x 24 = 24

→ 4 x 6 = 24

→ 2 x 12 = 24

→ 8 x 3 = 24

→ 3 x 8 = 24

→ 12 x 2 = 24

→ 6 x 4 = 24

20											

→ 1 x 20 = 20

→ 4 x 5 = 20

→ 2 x 10 = 20

→ 10 x 2 = 20

→ 5 x 4 = 20

→ 20 x 1 = 20

40											

→ 1 x 40 = 40

→ 2 x 20 = 40

→ 4 x 10 = 40

→ 8 x 5 = 40

→ 10 x 4 = 40

→ 5 x 8 = 40

10. Voici la page du calendrier du mois de **juin 2020**. Lis les consignes suivantes et réalise-les TOUT(E) SEUL(E).

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
1 Lundi de Pentecôte	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	Floriano 16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	Leandro 26	27	28
29	30					

- Complète TOUTES LES DATES du mois de juin **SOIGNEUSEMENT**.
- Combien y a-t-il de jours en juin ? **30**
- Combien y-a-t-il de samedis dans le mois de juin ? Ecris-le ici : **4**
- En juin 2020, il y a **4 semaines complètes** (du lundi au dimanche).
- Le 1er juin, c'était le lundi de Pentecôte. Ecris ceci au bon endroit.
- Nous retournerons à l'école le 8 juin. Calcule le nombre de jours que nous passerons ensemble avant d'être (à nouveau) en congé. Ecris-le ici : **17**
- Le 16 juin, c'est l'anniversaire de Floriano. Ecris son prénom au bon endroit.
- Le 26 juin, c'est l'anniversaire de Leandro. Ecris son prénom au bon endroit.
- ⇒ Combien de jours de différence ont-ils ? **10** Qui est le plus âgé ? Floriano
- Le dernier jour de juin est un mardi (jour de la semaine).

Donc, le premier jour de juillet sera un mercredi (jour de la semaine)

et ce sera le premier jour des grandes vacances !!!

11. La semaine passée, nous avons revu le son « euil/euille ». Essaie de compléter ces phrases tout(e) seul(e) avec les mots que tu as appris à écrire :

1. Dans la forêt, j'ai aperçu un écureuil et un chevreuil.
2. (Tu peux cueillir un petit bouquet de fleurs pour ta maman.)
3. (Il faut vous adresser à l'accueil, madame !)
4. Elle utilise une feuille de brouillon pour calculer.
5. Je m'assieds sur le seuil de la maison en t'attendant.
6. C'est une soupe au cerfeuil.
7. Qu'on est bien dans son fauteuil après une journée fatigante !
8. Il faudrait un treuil pour sortir de son lit le matin !
9. Il a encore perdu son portefeuille !

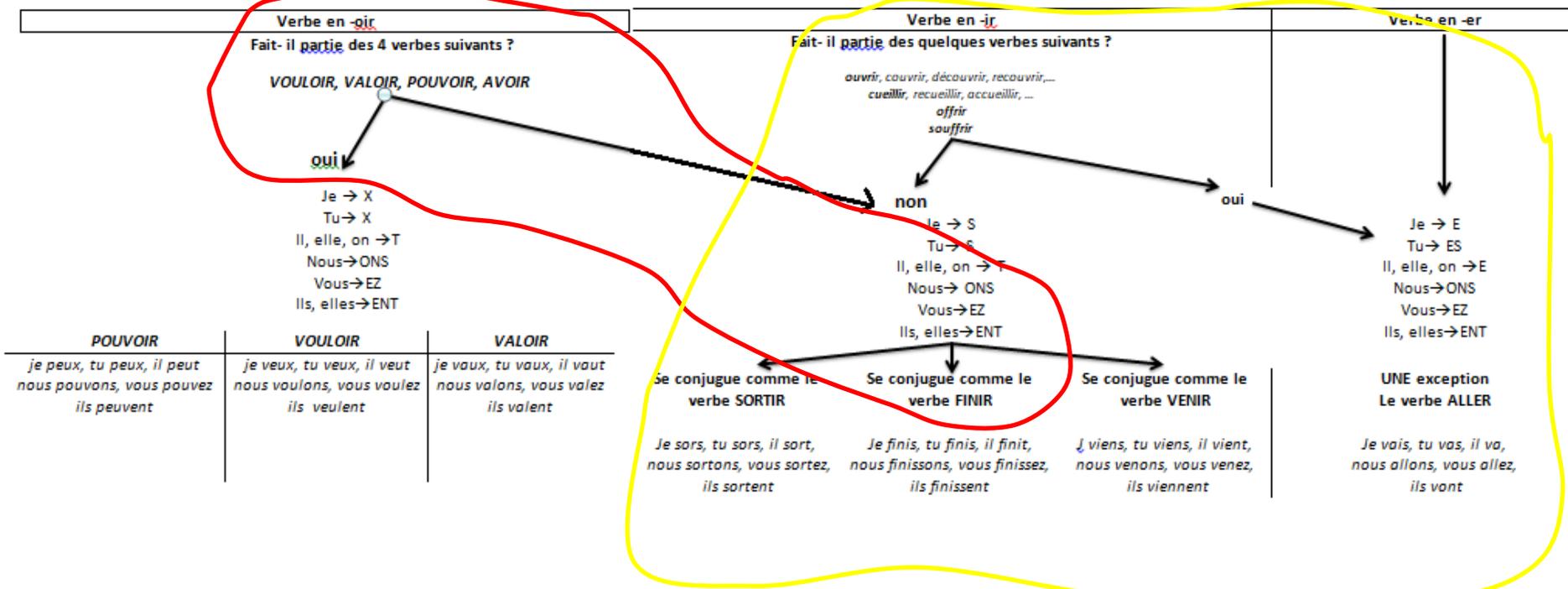
12. Voici deux pyramides de nombres à compléter :

246						
122			124			
58		64		60		
27	31		33		27	
14	13		18	15		12
10	4	9		9	6	6

221						
112			109			
55		57		52		
26	29		28		24	
12	14		15	13		11
5	7	7		8	5	6

13. Nous avons découvert la conjugaison des verbes en –er et –ir au PRESENT. Tu dois maintenant être un champion dans ce domaine après tous les exercices réalisés... Cette semaine, nous découvrons la conjugaison des verbes en –oir. Tu dois absolument visionner cette vidéo (lien ci-dessous). Je t'explique comment se conjuguent ces verbes. Sur la synthèse qui suit, j'ai entouré en rouge la partie de la synthèse que nous travaillons ici. En jaune, c'est ce que nous avons déjà appris (-er/-ir). Ce qui n'est pas entouré sera appris la semaine prochaine. Quand tu as bien « avalé » tout ça, découpe les étiquettes qui sont sous la synthèse et colle-les au bon endroit dans le tableau, comme nous avons déjà fait en classe.

Attention : un seul et même verbe par ligne !



UNE exception
le verbe AVOIR
j'ai, tu as, il a,
vous avez
ils, elles ont

✂

dois	revois	vois	reçois	revoyons	devez	revoient
aperçois	sais	aperçoivent	doit	aperçoit	voyons	recevez
reçoivent	dois	reçois	sait	reçoit	savent	voyez
voit	apercevez	sais	revoit	devons	recevons	aperçois
apercevons	revois	vois	voient	savez	revoyez	doivent
savons						

Infinitif	Je	Tu	Il/ elle	Nous	Vous	Ils / Elles
voir	vois	vois	voit	voyons	voyez	voient
revoir	revois	revois	revoit	revoyons	revoyez	revoient
devoir	dois	dois	doit	devons	devez	doivent
savoir	sais	sais	sait	savons	savez	savent
recevoir	reçois	reçois	reçoit	recevons	recevez	reçoivent
apercevoir	aperçois	aperçois	aperçoit	apercevons	apercevez	aperçoivent

↑
Entoure la dernière lettre de chaque verbe en rouge

↑
Entoure les 3 dernières lettres de chaque verbe en rouge

↑
Entoure les 2 dernières lettres de chaque verbe en rouge

↑
Entoure les 3 dernières lettres de chaque verbe en rouge

→ Maintenant, observe bien ce tableau et complète :

Presque tous les verbes se terminant par -oir prennent les terminaisons suivantes :

Je → s	Nous → ons
Tu → s	Vous → ez
Il, elle, on → t	Ils, elles → ent

→ En bleu, dans le tableau, colorie le « c » des verbes « apercevoir » et « recevoir ». Que remarques-tu ?

Le « c » devient « ç » pour les 3 personnes du singulier ainsi que pour la 3^{ème} personne du pluriel (car il est suivi par un – o)

→ En vert, entoure, pour les verbes « voir » et « revoir » ce que devient le « i » avec nous et vous ? Il devient y

→ A présent, tu caches bien les feuilles précédentes. A toi de conjuguer les 6 verbes en – oir qui suivent **en étant bien concentré(e)** sur toutes les observations réalisées jusqu'ici !

devoir (apprendre sa leçon)	voir (son frère)	savoir (l'alphabet)
Je dois	Je vois	Je sais
Tu dois	Tu vois	Tu sais
Il/Elle/On doit	Il/Elle/On voit	Il/Elle/On sait
Nous devons	Nous voyons	Nous savons
Vous devez	Vous voyez	Vous savez
Ils/Elles doivent	Ils/Elles voient	Ils/Elles savent
apercevoir (le voleur)	recevoir (un cadeau)	revoir (ses amis)
J'aperçois	Je reçois	Je revois
Tu aperçois	Tu reçois	Tu revois
Il/Elle/On aperçoit	Il/Elle/On reçoit	Il/Elle/On revoit
Nous apercevons	Nous recevons	Nous revoyons
Vous apercevez	Vous recevez	Vous revoyez
Ils/Elles aperçoivent	Ils/Elles reçoivent	Ils/Elles revoient

→ Conjugué les verbes entre parenthèses en respectant les règles :

- **Je** (voir) vois que tu as beaucoup d'imagination.
- **Vous** (voir) voyez qu'**ils** (savoir) savent bien leurs leçons.
- Mon petit frère (savoir) sait compter jusqu'à cent.
(=il)
- Mes parents (recevoir) reçoivent un gros colis.
(=ils)
- Mes frères (devoir) doivent faire leurs devoirs.
(=ils)
- **Je** (devoir) dois dire merci quand **je** (recevoir) reçois un cadeau.