

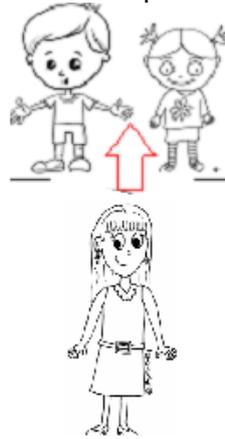
Contrat n°33

1. Revoyons les déterminants possessifs **leur** et **leurs**. On utilise ces 2 déterminants quand quelque chose appartient à EUX : **leur** cartable, **leurs** affaires... → c'est à eux !

→ Comment savoir s'il faut mettre un « s » ou pas ? Regarde bien :



Ce sont **leurS**
billes :
Ces enfants en
ont **PLUSIEURS**
→ On ajoute « s »



C'est **leur**
maman :
Ces enfants n'ont
qu'**UNE** maman,
→ Pas de « s »

En bref :

leur est toujours suivi d'un nom au singulier :

leur cartable, *leur* maison, *leur* vélo, *leur* papa, ...

leurs est toujours suivis d'un nom au pluriel, ...

leurs crayons, *leurs* bonbons, *leurs* copains, *leurs* fleurs, ...

→ A toi : **leur** ou **leurs** ? Regarde bien les noms soulignés, cela va t'aider !

Les enfants lavent visage et mains.

Les coqs se dressent sur ergots et lancent cocorico.

Les poussins se protègent sous l'aile de mère.

Les enfants partent en promenade ; mère leur dit d'être prudents.

Autrefois, les bergers montés sur échasses surveillaient troupeaux.

Les châtaignes font craquer coques épineuses.

Les bambins essaient premiers pas.

Ce n'est pas habitude d'arriver à l'heure.

Les mères endorment bébés en leur murmurant des chansons.

Les pâquerettes ouvrent pétales tous les matins.

Les routiers allument phares.

..... craintes ne sont pas justifiées : il n'y a aucun danger !



coque de
châtaigne



Fig. 734. — Patte de Gallinacé, montrant un ergot.

coq

ergots d'un

2. Multiplie et divise par 10, par 100 ou par 1000 :

$1000 \times 42 = \dots$

$33 \times 100 = \dots$

$9 \times 10 = \dots$

$7 \times 10 = \dots$

$1000 \times 8 = \dots$

$62 \times 100 = \dots$

$21 \times 100 = \dots$

$10 \times 19 = \dots$

$150 \times 10 = \dots$

$6 \times 1000 = \dots$

$99 \times 100 = \dots$

$55 \times 1000 = \dots$

$65 \times 10 = \dots$

$22 \times 1000 = \dots$

$60 \times 100 = \dots$

$11 \times 100 = \dots$

$451 \times 100 = \dots$

$1000 \times 10 = \dots$

$1500 : 10 = \dots$

$84000 : 1000 = \dots$

$7020 : 10 = \dots$

$2300 : 100 = \dots$

$8400 : 10 = \dots$

$80500 : 100 = \dots$

$850 : 10 =$

$9000 : 100 = \dots$

$7100 : 10 = \dots$

$45000 : 100 =$

$1000 : 1000 = \dots$

$8000 : 1000 = \dots$

3. Conjugue correctement ! Regarde bien s'il s'agit d'un verbe en - er, - ir ou - oir !
Quand tu as fini, vérifie en allant **relire tes synthèses** dans ton cahier (ou dans tes contrats précédents → voir vidéos de Madame Martine) !

partir en vacances

→ □□□ _____

être content → Il _____

vouloir se reposer → Nous _____

aller au cinéma → Elles _____

chanter trop fort → Tu _____

pouvoir sortir dehors → Vous _____

avoir mal aux dents → J' _____

ouvrir la porte → Elle _____

venir à l'école → Tu _____

finir nos devoirs → Nous _____

choisir vos vêtements → Vous _____

valoir une fortune → Ces tableaux _____

4. Papa ou maman pêche 20 calculs de ta boîte et te les lis. Tu écris la réponse dans les cases ci-dessous. Il ou elle t'attribue une cote sur 20.

→ /20

5. Résous la table de multiplication par 3 et trouve la division correspondante :

$3 \times 3 = 9$	→ $9 : 3 = \dots$
$6 \times 3 = \dots$	→
$2 \times 3 = \dots$	→
$4 \times 3 = \dots$	→
$5 \times 3 = \dots$	→

$1 \times 3 = \dots$	→
$7 \times 3 = \dots$	→
$10 \times 3 = \dots$	→
$9 \times 3 = \dots$	→
$8 \times 3 = \dots$	→

6. Complète. Ecris x ou : dans la case **ET** le nombre manquant sur les pointillés :

$6 \square \dots\dots\dots = 6000$

$\dots\dots\dots \square 25 = 2500$

$105 \square \dots\dots\dots = 1050$

$10 \square \dots\dots\dots = 10\ 000$

$\dots\dots\dots \square 10 = 671$

$\dots\dots\dots \square 43 = 43\ 000$

$\dots\dots\dots \square 100 = 14000$

$77 \square \dots\dots\dots = 7700$

$101 \square \dots\dots\dots = 1010$

$\dots\dots\dots \square 100 = 520$

$22\ 000 \square \dots\dots\dots = 220$

$\dots\dots\dots \square 9500 = 95000$

$\dots\dots\dots \square 10 = 676$

$\dots\dots\dots \square 800 = 8000$

$\dots\dots\dots \square 1000 = 87\ 000$

7. Et si tu construisais une cabane, à l'intérieur ou à l'extérieur, avec ce que tu veux (couvertures, cartons, planches, palettes, draps, etc...) ?

Quand tu l'as terminée, dessine-la ici :

8. A la page suivante, tu trouveras un coloriage codé : que vois-tu apparaître ?
